

СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА НА 2018 -2020 Г.Г.

Содержание

№	Тема	Страница
1	Введение	3
2	РАЗДЕЛ I. Уполномоченный по правам ребёнка в РТ	5
3	РАЗДЕЛ II. Обзор ситуации с правами детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде	8
4	РАЗДЕЛ III. Выбор стратегических приоритетов	14
5	РАЗДЕЛ IV. Стратегические приоритеты, цели и задачи	
6	2.1. Цели и задачи Уполномоченного по правам ребенка в РТ на 2018-2020 г.г.	15
7	2.2. Ожидаемые результаты	17
8	2.3. Реализация Стратегии	18
9	2.4. Мониторинг и оценка	20
10	2.5. План реализации Стратегии на 2018-2020 (в приложении)	21

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

КЛДЖ – Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин

КПР - Конвенция о правах ребенка

КЭСКО – Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

ООН – Организация Объединенных Наций

ПРТ - Правительство Республики Таджикистан

РТ - Республика Таджикистан

УПО – Универсальный периодический обзор

УПЧ - Уполномоченный по правам человека в Республике Таджикистан

УПР – Уполномоченный по правам ребенка в Республике Таджикистан

ЮНИСЕФ – Детский Фонд ООН

МПЭСКО - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

МПГПП – Международный пакт о гражданских и политических правах

КЛДЖ - Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

КПИ - Конвенции о правах лиц с инвалидностью

ВВЕДЕНИЕ

В 2009 году в соответствии с Законом РТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан» в целях усиления конституционных гарантий государственной защиты прав человека и основных свобод, содействия их соблюдению и уважению государственными органами и должностными лицами был учреждён специализированный государственный орган по защите прав человека - УПЧ.

В 2010 году Комитет ООН по правам ребёнка в ходе рассмотрения второго периодического доклада РТ о выполнении КПР рекомендовал стране «изучить возможность учреждения высокопоставленной должности УПР для осуществления контроля за выполнением Конвенции на национальном и местном уровнях при обеспечении того, чтобы такой механизм являлся доступным для детей, был уполномочен получать и расследовать жалобы о нарушениях прав детей с учетом интересов ребенка и наделен необходимыми людскими, финансовыми и техническими ресурсами для их эффективного рассмотрения». ¹.

В целях усиления защиты и поощрения прав ребёнка, Президент РТ в своём Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан в 2015 году указал на необходимость создания института УПР.

15 марта 2016 года Закон РТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан» был дополнен новой Главой 5¹, в соответствие с которой учреждена должность заместителя Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан – Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Таджикистан.

В мае 2017 года УПР при содействии ЮНИСЕФ начала работу над подготовкой стратегического плана на 2018-2020 год. Для определения приоритетных направлений деятельности УПР был проведен ситуационный анализ по отдельным вопросам прав ребенка: право на образование, правосудие для несовершеннолетних и права детей с инвалидностью. Вопросы для анализа были выбраны с учетом приоритетов, предусмотренных

¹ П.13 (С) Заключительных замечаний Комитета по правам ребёнка, Таджикистан. CRC/C/TJK/CO/2. 2010.

в Стратегии УПЧ на 2016-2020 г.г., такие как права лиц с инвалидностью, включая продвижение ратификации КПИ, а также право на образование.

Для определения приоритетных направлений деятельности, УПР и сотрудниками отдела государственной защиты прав ребенка Apparata УПЧ был проведен обзор рекомендаций органов ООН в отношении РТ за период 2010-2016 годы, анализ докладов РТ и институтов гражданского общества в органы ООН, такие как УПО, периодические доклады РТ о ходе выполнения КПР, МПЭСКИ, МПГПП и КЛДЖ.

Были проведены широкие консультации с институтами гражданского общества, специализирующихся по правам детей с инвалидностью, доступа к образованию и правосудия в отношении несовершеннолетних. Также, при содействии ЮНИСЕФ были проведены консультации с представительствами и общественными приемными УПЧ на местах, а также с молодежью.

В результате, были выработаны приоритетные направления деятельности УПР на 2018-2020 г.г. с учетом анализа общей ситуации с соблюдением прав ребенка в РТ и существующими возможностями УПР.

Проект стратегии и рабочего плана был обсужден с представителями государственных органов, гражданского общества и международных организаций на круглом столе 7 июля 2017 года. Предложения и рекомендации участников круглого стола были приняты во внимание при разработке окончательной версии стратегии.

Важно подчеркнуть, что помимо осуществления деятельности по приоритетным направлениям, УПР по-прежнему будет выполнять свои основные функции в отношении всех детей, в частности, как то: мониторинг соблюдения прав ребенка и подготовку годовых докладов о своей деятельности, прием и рассмотрение обращений на нарушения прав ребенка и проведения собственных расследований, продвижения прав и наилучших интересов ребенка, а также обеспечения участия детей во всех вопросах, вызывающих озабоченность.

РАЗДЕЛ I. УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА В РТ

В соответствии со статьей 32¹ Закона РТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республики Таджикистан», основной целью УПР является *обеспечение уважения, соблюдения и продвижения прав и свобод ребёнка.*

При осуществлении своей деятельности УПР основывается на принципах недискриминации, наилучшего обеспечения интересов ребенка, права на жизнь, выживание и развитие ребенка, а также уважения взглядов ребенка, закрепленных в КПР.

УПР руководствуется нормами Конституции РТ, КПР, МПЭСКП, МПГПП, других международных документов о правах человека, ратифицированных РТ, Закона РТ «О защите прав ребенка», Закона РТ «Об образовании», другого национального законодательства РТ о правах ребенка.

Основные функции Уполномоченного по правам ребенка

Основными *функциями* УПР являются содействие в соблюдении прав и свобод ребёнка; восстановлении нарушенных прав и свобод ребёнка; совершенствовании законодательства РТ по правам и свободам ребёнка; правовом просвещении граждан в области прав и свобод ребёнка; взаимодействии государственных органов, структур гражданского общества по защите прав ребёнка; развитию и координации международного сотрудничества в области прав и свобод ребёнка, ратификации международных правовых актов в данной области.

Для выполнения возложенных функций УПР использует следующие **механизмы**:

- прием и рассмотрение обращений граждан;
- анализ законодательства и правоприменительной практики;
- мониторинг соблюдения прав человека, анализ и изучение фактов нарушения прав человека;
- осуществления образовательной и просветительской деятельности;
- обобщение, выработка и продвижение рекомендаций и подготовка годовых отчетов.

Принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка

При осуществлении своей деятельности УПР основывается на основополагающих принципах недискриминации, наилучшего обеспечения интересов ребенка, права на жизнь, выживание и развитие ребенка, а также уважения взглядов ребенка, закрепленных в КПР.

УПР в своей деятельности руководствуется *следующими принципами*:

Независимость в защите прав и наилучших интересов ребенка. УПР самостоятельно осуществляет свои полномочия по продвижению и защите прав ребенка; при принятии решений, затрагивающих детей, уделяет первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка, поддержанию физического здоровья и обеспечения психического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития ребенка; не подотчетен органам государственной власти, органам местного самоуправления (джамоатам) и должностным лицам.

Доступность детей. УПР стремится к совершенствованию профессиональных качеств в предоставлении услуг для детей и решении их проблем, что отражается в его процедурах и инфраструктуре. Удобное и безопасное месторасположение, удобный для посетителей график приема, профессиональный штат, обученный к работе с детьми, отсутствие ограничений по языку, расе, национальности и организация соответствующей обстановки работы УПР делает институт наиболее доступным государственным органом для каждого ребенка.

Прозрачность. УПР рассматривает жалобы, дает рекомендации и проводит любую другую деятельность на справедливой, объективной и беспристрастной основе. Все индивидуальные жалобы рассматриваются конфиденциально следуя принципу наилучшего обеспечения интереса детей.

УПР информирует общество о своей деятельности и о ситуации по правам ребенка посредством опубликования отчетов и докладов, статей и информационных буклетов, книг и выступлений в средствах массовой информации, в конференциях и семинарах.

Равенство и недискриминации. УПР при осуществлении своей деятельности относится ко всем людям с уважением, достоинством и справедливостью, исключаящую любую дискриминацию по признаку пола, языка, возраста, физических и психических способностей, социального статуса, национальности, этнической принадлежности, религиозных убеждений и других оснований. Этот подход также способствует созданию здоровой рабочей среды среди сотрудников учреждения, которое способствует вовлечению, открытости и прозрачности.

Структура и персонал

В связи с учреждением должности УПР Указом Президента РТ от 15 сентября 2016 года, №756 «О внесении изменений в Указ Президента Республики Таджикистан от 29 июня 2009 года, №673» для Аппарата УПЧ в

РТ выделено четыре дополнительных штатных единиц, которые были приняты на работу на основе конкурса.

Непосредственная деятельность по защите прав ребёнка осуществляется отделом по государственной защите прав ребёнка Apparата УПЧ, который был создан в составе Apparата УПЧ в июле 2012 года. В настоящее время количество сотрудников отдела составляет 4 государственных служащих. Сотрудники отдела обеспечены необходимыми техническими средствами.

На сайте УПЧ имеется отдельная страница, посвященная правам ребёнка. Планируется создание отдельного веб-сайта УПР.

УПР и отдел по государственной защите прав ребенка находятся в городе Душанбе и осуществляют деятельность по всей территории Республики Таджикистан непосредственно. Представительства УПЧ в областных центрах Хатлон, Согд и ГБАО и общественные приёмные в городах Исфара, Турсунзаде, Куляб, Рогун, в районах Кабодиён и Рашт оказывают содействие в осуществлении полномочий УПР в указанных местностях.

УПР в своей деятельности взаимодействует с государственными органами и институтами гражданского общества.

УПР осуществляет деятельность в рамках бюджета УПЧ.

РАЗДЕЛ II. ОБЗОР СИТУАЦИИ С ПРАВАМИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Образование одновременно является одним из прав человека и необходимым средством для реализации других прав человека. Являясь фундаментальным правом человека, право на образование, закреплено во многих международных документах в области прав человека. Так, статья 26 Всеобщей декларации прав человека закрепляет право на бесплатное начальное и общее образование, которое должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и увеличению уважения к правам человека и основным свободам; обязательность начального образования и доступность технического, профессионального и высшего образования. Более подробно право на образование нашло свое отражение в МПЭСКП, КПР и КПИ.

РТ с момента приобретения независимости ратифицировала практически все универсальные международные документы ООН по правам человек, в числе первых КПР² (1993) и два из трех факультативных протокола к нему³:

² Республика Таджикистан ратифицировала КПР 26 октября 1993, вступила в силу 25 ноября 1993

Первый Факультативный Протокол к КПП, касающейся участия детей в вооруженных конфликтах и Второй Факультативный протокол к КПП, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии⁴ (2002) Таджикистан также является членом МПЭСКП (1999). В 2016 году, Таджикистан прошел второй цикл по УПО, в результате которого государством были приняты рекомендации о ратификации КПИ.⁵

Лица с инвалидностью имеют право на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей. Во всех таких документах, как КПП (1989 года), Всемирная декларация об образовании для всех (1990 года), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 года) и Саламанкская декларация и рамки действий (1994 года), предусматриваются меры, свидетельствующие о растущей осведомленности о праве лиц с инвалидностью на образование и углубления его понимания.

Признание инклюзивности в качестве ключа к обеспечению права на образование за последние годы расширилось и нашло свое отражение в КПИ, которое содержит упоминание концепции качественного инклюзивного образования. Цель 4 в области устойчивого развития также служит подтверждением ценности всеохватного и справедливого качественного образования.

Сфера образования в государственной политике РТ признана приоритетным направлением и Правительством страны принимаются меры для обеспечения доступа к образованию для всех.

Законодательством РТ гарантируется:

- право на образование независимо от национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, социального и имущественного положения;
- бесплатное обязательное общее основное образование в государственных образовательных учреждениях, а также бесплатность получения образования в рамках государственных заказов на конкурсной основе на последующих ступенях;
- право на выбор образовательного учреждения и формы обучения;

³ В 2016 году, Таджикистан прошел второй цикл по УПО, в результате которого государством не были приняты рекомендации, касающиеся ратификации факультативного протокола к КПП, касающиеся процедуры рассмотрения сообщений.

⁴ РТ ратифицировала оба ФП к КПП 05 августа 2002, вступила в силу 05 сентября 2002

⁵ См. Соображения в отношении выводов и/или рекомендаций, добровольные обязательства и ответы, представленные государством – объектом обзора. Таджикистан. A/HRC/33/11/Add.1. 7 сентября 2016 г.

- обеспечение и расходы на обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и других лиц в государственных образовательных учреждениях за счет бюджетных средств;
- бесплатное обучение на дому или в медицинских учреждениях гражданам, которые по болезни долгое время не могут посещать образовательные учреждения общего образования.

Статья 45 Закона РТ «О защите прав ребенка» определяет: **«Ребенок-инвалид имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества... В зависимости от своих физических и интеллектуальных возможностей вправе получить особый уход, образование и подготовку, с целью обеспечения такому ребенку полноценной и соответствующей жизни в условиях, обеспечивающих полную самостоятельность и социальную интеграцию... Запрещается дискриминация ребенка в связи с его инвалидностью».**

В 2011 году с целью обеспечения доступа детей с инвалидностью к образованию утверждена «Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями на 2011-2015 годы». Внесены новые статьи в Закон РТ «Об образовании», решением коллегии Министерства образования и науки было принято «Положение о порядке инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями».

Так, Закон РТ «Об образовании» определяет право ребенка с инвалидностью с согласия родителей учиться в образовательных учреждениях вместе со здоровыми детьми или на организацию для них индивидуальных занятий (ст. 22).

Национальная стратегия развития образования (2016-2020гг) определяет, внедрение системы инклюзивного образования в систему образования республики путем:

- разработки и реализации целевых программ на уровне областей, крупных городов и районов по **обеспечению доступности образования детям с инвалидностью, в том числе в общеобразовательных школах по месту жительства;**
- мониторинга реализации Положения по внедрению практик **инклюзивного образования в школах;**
- создания **Координационного Совета по реализации образовательных программ различных уровней и направленностей в отношении детей с особыми потребностями в обучении.**

Также в Национальной стратегии развития образования до 2030 года отмечено о «постепенном переходе детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную структуру и принятие соответствующих мер для развития инклюзивного образования в республике». В настоящее время разрабатывается «Кодекс об образовании», где предусмотрена глава о развитии инклюзивного образования в стране⁶.

В Национальной Стратегии развития РТ на период до 2030 года предусмотрены меры по развитию системы образования, в частности обеспечение равенства и доступности образования. В качестве основного направления действий в этой области Стратегия определяет развитие системы поддержки инклюзивного образования, в том числе в направлении создания без барьерной инфраструктуры, формирования соответствующих учебных материалов и систем подготовки кадров.

В целях привлечения детей из малообеспеченных семей в школу утверждено и действует Постановление ПРТ от 2 мая 2007 года "О выплате пособий малообеспеченным семьям, имеющим детей–школьников". Согласно данному правовому акту при назначении пособий преимуществом пользуются неполные семьи, а также семьи, имеющие детей-инвалидов.

По информации, представленной ПРТ в Комитет по правам ребенка «На 2017 год, в общеобразовательные учреждения страны привлечены 6139 детей (2502 девочек) с инвалидностью. В специализированные образовательные учреждения интернатного типа привлечены 2219 детей, 1040 (из них 435 девочек) детей с инвалидностью обучаются дома. В 13 специализированных учреждениях республики для *«слепых, глухих, слабослышащих, с опорно-двигательными пороками, умственно отсталых, из неблагополучных семей, детей-сирот»* привлечены к учебе и реабилитируются 3463 детей (из них 847 девочек)»⁷.

В стране функционируют реабилитационные центры для детей с инвалидностью, на базе которых детям с различными формами инвалидности и их родителям предоставляются различные социальные услуги. Внедряется механизм закупки услуг у неправительственных организаций по предоставлению социального обслуживания на базе дневных центров для

⁶ См. п 25 Письменных ответов Республики Таджикистан на список вопросов к третьему-пятому периодическому докладу о ходе выполнения Конвенции о правах ребенка. CRC/C/TJK/Q/3-5/Add.1

⁷ См. п. 6 Письменных ответов Республики Таджикистан на список вопросов к третьему-пятому периодическому докладу о ходе выполнения Конвенции о правах ребенка. CRC/C/TJK/Q/3-5/Add.1

детей с инвалидностью в качестве альтернативы стационарным учреждениям. Так, за первое полугодие 2017 года, получили государственное финансирование 24 дневных центров, в которых получают услуги 1347 детей с инвалидностью⁸.

В 2014 году приняты Градостроительные нормы и правила РТ (№ 31-01-2012) "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"⁹, в которых предусмотрено улучшение физического доступа для детей-инвалидов в зданиях, предназначенных для общего пользования, включая места проведения досуга и школы. Службой по надзору в сфере образования при Министерстве образования и науки ведется мониторинг по соблюдению стандартов предоставляемого ухода и прав детей в этих учреждениях.

На основании распоряжения Президента РТ от 7 июня 2017 года был утвержден Национальный план действий по выполнению рекомендаций государств-членов Совета ООН по правам человека согласно процедуре УПО (второй период) на 2017-2020 годы, который предусматривает подписание КПИ в 2017 году. Национальный план также предусматривает принятия комплекса мер по совершенствованию законодательства по вопросам инклюзивного образования, и профессиональной подготовки учителей¹⁰.

В тоже время, существуют некоторые проблемы, связанные с реализацией права детей с инвалидностью на образование.

Определение «инвалидности» не отвечает международным стандартам, законодательство страны все еще использует медицинскую модель инвалидности.

Отсутствует общесистемный подход по вопросам доступа детей с инвалидностью к качественному образованию. Государством не выделяются достаточно ресурсов на развитие инклюзивного образования. Наблюдается недостаточность межведомственной координации по вопросам образования детей с инвалидностью. Недостаточность дезагрегированных данных и исследований, необходимых для обеспечения подотчетности и разработки

⁸ Из информации, предоставленной Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ

⁹ См. п. 245 Объединенного третьего – пятого периодического доклада РТ о ходе выполнения КПП, CRC/C/TJK/3-5. 28 сентября 2016

¹⁰ См. п. 27 Плана, стр. 11

программ, препятствует выработке эффективных стратегий и мероприятий для поощрения инклюзивного и качественного образования¹¹.

Закон «Об образовании» предусматривает возможность обучения детей с инвалидностью в общеобразовательных школах, однако не указано, что школа должна делать для охвата таких детей.

Недостаточная информированность о преимуществах инклюзивного образования, создают опасения и стереотипные представления у представителей государственных органов и населения, что инклюзивность приведет к снижению качества образования или каким-нибудь иным образом негативно скажется на других лицах. Наблюдается высокий уровень стигматизации родителей, учителей, сверстников по отношению к детям с инвалидностью.

Все еще имеет место институционализация лиц с инвалидностью. Инфраструктура образовательных учреждений не приспособлена для детей с инвалидностью (отсутствие пандусов, размеры дверей). Открыты ресурсные классы, однако, их недостаточно. Проблемой также является нехватка обученных специалистов по работе в этих классах. Отсутствуют программы профессиональной подготовки учителей¹².

На эти вопросы обратили внимание и органы ООН, при рассмотрении процессов выполнения Таджикистаном своих обязательств в области прав человека.

Комитеты по правам человека рекомендуют Таджикистану:

- развивать инклюзивное образование для детей с инвалидностью, в том числе выделяя ресурсы для обеспечения разумного приспособления и дополнительного профессионального обучения для преподавателей;
- принять меры по сокращению уровня институционализации детей-инвалидов и оказанию помощи семьям с детьми с инвалидностью за счет предоставления им надлежащего ухода посредством, в частности, совершенствования их родительских навыков и обеспечения их достаточными финансовыми средствами и необходимой помощью с целью сокращения институционализации детей с инвалидностью;

¹¹ Согласно информации, полученной в ходе консультаций УПР с представителями гражданского общества, 19 мая 2017

¹² Там же

- активизировать усилия по проведению информационно-просветительских потребностях детей с инвалидностью и поощрения их интеграции в систему образования и в жизнь общества;
- улучшить физический доступ детей с инвалидностью в здания, предназначенные для общего пользования, включая места проведения досуга и школы;
- улучшить условия содержания в интернатах для детей с инвалидностью и установить механизмы независимого контроля за соблюдением стандартов предоставляемого ухода и прав детей в этих учреждениях, а также создать систему профессиональной подготовки для специалистов в области специализированного образования;
- изучить возможность ратификации КПИ и Факультативного протокола к ней;

РАЗДЕЛ III. ВЫБОР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ

УПР обладает широким мандатом с основными функциями, охватывающими все вопросы, связанные с мониторингом и продвижением прав ребенка.

УПР уделяет особое внимание мониторингу реализации рекомендаций органов ООН, касающиеся продвижения, поощрения и защиты прав ребенка.

УПР придерживается мнения, что система образования должна быть ориентирована на индивидуальные потребности ребенка и каждый ребёнок должен иметь доступ к качественному образованию без какой - либо дискриминации.

Для достижения цели качественного образования всеми учащимися, в том числе учащимися-инвалидами, важное значение имеет инклюзивное образование. Только инклюзивное образование может обеспечивать как качественное образование, так и социализацию людей с инвалидностью и давать гарантию всеобщности и недискриминации при осуществлении права на образование¹³.

Принимая во внимание, что *инклюзивное образование* относится к образованию для *всех детей, представляющих различные группы общества*, УПР определяет в качестве приоритетного направления своей

¹³ См. A/HRC/25/29 and Corr.1, пункты 3 и 68.

деятельности на 2018-2020 годы **права детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде.**

Выбор данной темы связан с тем, что дети с инвалидностью представляют собой одну из наиболее уязвимых групп в системе образования.

Инклюзивное образование является одним из основных прав всех учащихся, в котором ценится благополучие всех учащихся, уважаются присущее им достоинство и их самостоятельность и признаются потребности отдельных лиц и их способность эффективно включаться в жизнь общества и вносить в нее свой вклад. Инклюзивное образование является средством реализации других прав человека, основным средством, с помощью которого лица с инвалидностью могут покончить с нищетой, обрести возможность полноправного участия в жизни своих общин и получить защиту от эксплуатации¹⁴.

В настоящий момент, вопрос внедрения инклюзивного образования является актуальным. Существует ряд успешных инициатив государственных учреждений, направленных на продвижение прав детей с инвалидностью, но они довольно разрознены, и необходимо координировать эти усилия и рассматривать их с учетом прав человека. Это также сложный вопрос, который относится к политике в области здравоохранения и социального обеспечения, функционирования системы образования, дискриминации и другим вопросам. При осуществлении деятельности в этом направлении, необходимо принимать во внимание международные обязательства государства по КПР, других международных документов в области прав человека, а также рекомендаций органов ООН Таджикистану в области прав ребенка.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА НА 2018-2020 г.г.

Основной **целью** деятельности УПР на 2018-2020 годы является *содействие всестороннему предоставлению услуг и сотрудничества между государственными органами, с тем, чтобы дети с инвалидностью*

¹⁴ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999) о праве на образование.

осуществляли свое право на качественное образование без какой - либо дискриминации в инклюзивной среде.

При реализации цели УПР будет основываться на основополагающих принципах КПР, МПЭСКП, КПИ, а также нормах национального законодательства о праве на образовании и правах лиц с инвалидностью.

При реализации Стратегии УПР будет уделять особое внимание вопросам соблюдения прав девочек с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде.

Реализация указанной цели будет осуществляться УПР через использования основных функций, предусмотренных Законом РТ «Об Уполномоченным по правам человека в РТ», как то, анализ и продвижения законодательства и политики, мониторинг и подготовку годовых докладов, прием и рассмотрение жалоб, а также проведения информационных и просветительских кампаний.

Оперативная цель 1. Содействие в имплементации в национальное законодательство РТ международных стандартов прав детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде.

Задачи:

- 1.1. Провести анализ законодательства РТ, включая проект Кодекса об образовании на соответствие международным стандартам.
- 1.2. Анализ реализации “Национальной концепции инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями на 2011-2015 годы”.
- 1.3. Продвижение имплементации рекомендаций УПР в национальное законодательство РТ.

Оперативная цель 2. Продвижение ратификации Конвенции о правах инвалидов

- 2.1. Содействие в ратификации КПИ.

Оперативная цель 3. Продвижение совершенствования механизмов подотчетности, согласованного и комплексного подхода к осуществлению права детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде

Задачи:

- 3.1. Анализ, существующей политики, механизмов подотчётности и межведомственного подхода к образованию детей с инвалидностью в инклюзивной среде.
- 3.2. Продвижение рекомендаций УПР для принятия конкретных мер политики и разработки механизмов подотчетности, согласованного и комплексного подхода к осуществлению права детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде

Оперативная цель 4. Мониторинг соблюдения права детей с инвалидностью в системе образования, а также рекомендаций органов ООН по вопросам прав детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде

Задачи

- 4.1. Мониторинг соблюдения прав ребенка в общеобразовательных школах и специальных интернатах.
- 4.2. Прием, рассмотрение и проведение собственных расследований обращений граждан по вопросам доступа к образованию детей с инвалидностью, включая случаи дискриминации.
- 4.3. Мониторинг реализации рекомендаций органов ООН по вопросам прав детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде

Оперативная цель 5. Повышение осведомлённости о правах детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде

Задачи

- 5.1. Разработка информационных материалов о деятельности УПР и о правах детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде
- 5.2. Проведение информационных мероприятий с представителями органов государственной власти.
- 5.3. Проведение информационных мероприятий в средствах массовой информации.
- 5.4. Проведение систематических консультаций с представителями гражданского общества.
- 5.5. Проведение информационных мероприятий с детьми, родителями.

2.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат 1. Национальное законодательство включает права детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде

Результат 2. Приняты конкретные меры политики и разработаны механизмы подотчетности, согласованного и комплексного подхода к осуществлению права детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде

Результат 3. Соблюдаются права детей с инвалидностью в системе образования

Результат 4. Представители государственных органов, институтов гражданского общества, родители детей с инвалидностью и дети знают и соблюдают права детей с инвалидностью в образовательных процессах, основанного на правах человека

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ

Стратегия будет реализована при тесном взаимодействии с другими отделами Аппарата УПЧ, представительствами и общественными приемными УПЧ на местах, а также государственными органами и представителями гражданского общества.

*Национальная комиссия по правам ребенка при Правительстве Республики Таджикистан*¹⁵ является постоянно действующим межведомственным органом и осуществляет координацию деятельности заинтересованных органов по выполнению законодательства и политики в области продвижения и защиты прав и интересов ребенка. УПР имеет право участвовать на заседаниях Комиссии с правом совещательного голоса. Эти полномочия дают возможность УПР продвигать свои рекомендации в области совершенствования законодательства и политики по правам ребенка в целом и правам детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде.

*Министерство образование и науки Республики Таджикистан*¹⁶ является основным уполномоченным органом по правам ребенка, а также ответственным государственным органом по реализации законодательства об образовании. УПР будет осуществлять мониторинг реализации министерством политики в области инклюзивного образования, а также

¹⁵ Положение о Комиссиях о правах ребенка», принято Постановлением Правительства РТ от 25 января 2017 года, № 29

¹⁶ Постановление Правительства РТ от 19 августа 2016 г. № 348 «Об определении уполномоченного государственного органа по защите прав ребенка»

мониторинг общеобразовательных школ и специальных учреждений; разрабатывать и предоставлять основные рекомендации для осуществления политики, связанные с соблюдением прав ребенка, включая права детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде.

Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан является ответственным государственным органом по реализации стратегических документов о правах лиц с инвалидностью, включая «Национальную программу реабилитации инвалидов на 2017-2020 г.г.». УПР будет осуществлять мониторинг законодательства и политики в отношении прав детей с инвалидностью, включая мониторинг соблюдения прав детей с инвалидностью в специализированных учреждениях системы здравоохранения и социального обеспечения.

Другие министерства и ведомства. УПР будет также осуществлять мониторинг законодательства и политики, имеющие отношение к обеспечению прав детей с инвалидностью. Это включает политику, осуществляемую Комитетом по архитектуре и строительству и других государственных органов.

Дети и родители. УПР будет осуществлять мониторинг соблюдения прав детей с инвалидностью на качественное образование в инклюзивной среде, осуществлять информационно-просветительскую деятельность по правам ребенка. Дети и их родители могут обращаться с жалобами на нарушения прав ребенка и получать консультации в области продвижения и защиты прав ребенка. УПР будет использовать существующие платформы для обсуждения наиболее важных вопросов прав ребенка с детьми и молодежью.

Институты гражданского общества играют важную роль в поддержке развития инклюзивного образования на базе местного сообщества и содействия созданию атмосферы уважения и признания детей с инвалидностью. Учитывая ограниченные ресурсы, УПР будет тесно взаимодействовать с гражданским обществом и полагаться на сотрудничество с ними, в частности при проведении мониторингов и повышения осведомленности.

Для координации деятельности с государственными органами, представителями гражданского общества и международных организаций будут проводиться широкие консультации с представителями заинтересованных государственных органов, НПО и международных организаций, специализирующихся по вопросам доступа к образованию

детей с инвалидностью. Будут рассмотрена возможность создания Экспертно-консультативного совета при УПР для проведения систематических встреч по обсуждению прогресса в реализации целей и задач Стратегии, обсуждения возможности осуществления совместных инициатив.

Признавая важность участия детей и молодежи в процессах принятия решений УПР будет изучена возможность создания механизма непосредственных консультаций с детьми и молодежью.

2.4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Мониторинг и оценка эффективности реализации Стратегии будет осуществляться УПР и отделом по государственной защите прав ребенка на протяжении всего ее периода реализации.

Мониторинг и оценка эффективности реализации Стратегии будет осуществляться ежегодно с последующей подготовкой отчетов по результатам мониторинга. Информация по результатам мониторинга будет включена в годовой отчет УПР.

Мониторинг и оценка будут включать в себя сбор и анализ первичных и вторичных данных, как количественных, так и качественных на основе указанных в рабочем плане индикаторах. Будут осуществлены консультации с представителями государственных органов, институтов гражданского общества и международных организаций, вовлеченных в реализацию Стратегии. Такой подход даст возможность зафиксировать и проанализировать результаты и внедрить своевременные решения в отношении потенциальных вызовов или непредвиденных проблем.

Ежегодные оценки будут выполнены с тем, чтобы оценить результаты, анализировать прогресс относительно поставленных целей и задач, выявлять трудности, разработать эффективные меры для решения выявленных трудностей и обеспечения успешной реализации Стратегии.

По окончании срока реализации Стратегии будет проведен комплексный мониторинг эффективности ее реализации. Для этих целей будут привлекаться эксперты для обеспечения независимого и беспристрастного мониторинга. Результаты мониторинга будут учитываться при разработке новой стратегии УПР на последующие годы.

2.5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НА 2018-2020 ГОДЫ (в приложении)

План реализации Стратегии представляет собой подробное описание мероприятий в рамках предусмотренных стратегических целей и задач, сроков реализации и ресурсов, которые требуются для реализации предусмотренных мероприятий. Рабочий план достаточно подробный на 2018 год и более общий на 2019-2020 годы. Такой подход дает возможность оценить процесс реализации Стратегии и своевременно вносить соответствующие изменения и дополнения в рабочий план. Раздел «ресурсы» показывает, какие мероприятия возможны за счет собственных ресурсов Аппарата УПЧ, а на какие требуются привлечение дополнительных средств.