

Альтернативный доклад НПО о ходе  
выполнения Республикой  
Таджикистан Конвенции о правах  
ребенка

Душанбе-2009

Альтернативный Доклад о ходе выполнения Республикой Таджикистан Конвенции о правах ребенка был подготовлен ОО «Бюро по правам человека и соблюдению законности».

Благодарим за помощь в подготовке доклада, сборе информации и его обсуждении следующие общественные организации:

«Насли наврас»

«Дасти мадад»

«Центр по правам ребенка»

«Ампаро»

«RCVS» - «Дети беженцы и уязвимые граждане»

«Н. Мехрубон»

«Маркази Нур»

«Эхье»

«Чашмаи хает»

«Начоти кудакон»

«Лига женщин юристов»

«Саодат»

## **Содержание**

### Введение

1. Право на здоровье и здравоохранение в аспекте недискриминации детей зараженных ВИЧ (Статьи 2, 24)
2. Дети, лишенные семейного окружения (Статьи 20-21 КПП)
3. Права детей с ограниченными возможностями (Статья 23 КПП)
4. Право на образование (Статьи 28, 29 КПП)
5. Запрет применения детского труда (Статьи 32, 34 КПП)
6. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних (Статьи 37, 40 КПП)

## Введение

Став участником Конвенции ООН о правах ребенка в 1993 году, Таджикистан взял на себя обязанность предоставлять Комитету периодические доклады о ходе реализации Конвенции. Первоначальный доклад Таджикистана был представлен Комитету в 2000 году. Параллельно докладу Правительства был подготовлен альтернативный доклад НПО. Второй доклад Таджикистана о ходе реализации Конвенции был подготовлен в 2008 году. После ознакомления с докладом государства, НПО Таджикистана специализирующиеся в сфере прав ребенка начали разработку своего альтернативного доклада. Была создана неформальная сеть НПО по написанию альтернативного доклада, которая состояла из представителей НПО всех регионов Таджикистана. Члены неформальной сети до непосредственной работы над альтернативным докладом прошли семинары по Контрольным механизмам договорных органов ООН, а также по Стратегиям и техникам проведения мониторинга прав человека. Координация работы неформальной сети по написанию альтернативного доклада по правам ребенка велась со стороны Бюро по правам человека и соблюдению законности. Аналитическая обработка всей полученной информации по написанию доклада велась также на базе Бюро по правам человека, которая имеет многолетний опыт в написании альтернативных докладов.

В подготовке доклада были использованы материалы из местных и иностранных Интернет сайтов, печатных СМИ Таджикистана, обзоров ситуаций по правам человека в Таджикистане. Также, при подготовке доклада были использованы отчеты исследований и мониторингов, среди которых:

1. «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2007», Бюро по правам человека и соблюдению законности;
2. «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности;
3. «Исследование поведения молодежи в возрасте 15-24 лет в области ВИЧ/СПИД в Таджикистане», Центр стратегических исследований при президенте РТ, Душанбе 2007
4. «Национальное исследование по выявлению форм стигматизации и дискриминации людей, живущих с ВИЧ», Центр стратегических исследований при президенте РТ, Душанбе 2007;
5. «The children behind our cotton», Environmental justice foundation, 2007
6. «Соблюдение прав студентов во время хлопкоуборочной кампании», АМЮ «Ампаро», Худжанд 2007;
7. Экспресс-анализ по детскому труду в неформальном секторе городской экономики с фокусом на детях, работающих на улице в городе Душанбе, Министерство труда и социальной защиты населения РТ, Научно-исследовательский институт труда и социальной защиты населения, Душанбе 2005;
8. «Оценка детского труда и принудительный труд школьников Носири Хусравского района Хатлонской области», Представительство ОО «Молодежь 21 века», Хатлонская область 2007 год;
9. «Экспресс-оценка детского труда в городах Таджикистана (Душанбе и Курган-түбе)», МОТ-ИПЕК, НИЦ «Шарк», Душанбе 2006;
10. «Соблюдение прав ребенка в детских домах, школах-интернатах и других специализированных учреждениях для детей в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе, 2006;

11. «Эффективность институциональной и законодательной основы для обеспечения прав лиц, находящихся под опекой и попечительством», Неправительственная организация «Право и благоденствие», Душанбе 2005;
12. «Применение законодательства в сфере опеки и попечительства (выявление нарушений прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)», Неправительственная организация «Право и благоденствие», Душанбе 2006;
13. «Дети с ограниченными возможностями в Таджикистане», Отчет о ситуационном анализе, ЮНИСЕФ, 2006;
14. «Доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Хатлонской области», Представительство Республиканской общественной организации «Молодежь 21 века» в Носири Хусравском районе, Региональное общественное объединение «Джавонони Джануб», Хатлон—2007;
15. «Соблюдение права на доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Согдийской области», АМЮ «Ампаро», Бюро по правам человека и соблюдению законности (Худжанд), Общественная организация «Пайванди шахрванд» (Канибадам),
16. Худжанд 2007;
17. «Соблюдение права на доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Горно-бадахшанской автономной области», ОО «Маркази Нур», ОО «Эхъё», Хорог-2009;
18. «Соблюдение прав ребенка в деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних (КДН) в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе-2009;
19. «Правонарушения детей и эффективность ювенальной юстиции в Таджикистане», Save the children, 2007.
20. Национальный доклад о ходе выполнения декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИД специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, 2007
21. “Monitoring school dropouts”, overview and country reports, OSI, 2007.
22. «Образовательные нужды работающих детей», отчетный доклад по результатам исследования, проведенного в городе Душанбе в 2006 году», ОО «Насли Наврас», Душанбе – 2007
23. «Права ребенка в Таджикистане», ОО «Насли Наврас», ОО «Саодат» г. Худжанд, МПА «Мехрубон» г. Хорог и Лига женщин юристов, Душанбе – 2009

Альтернативный доклад содержит информацию в отношении наиболее актуальных проблем в сфере прав ребенка, признаваемых Конвенцией по правам ребенка. Доклад содержит главы по следующим статьям Конвенции: 2, 20, 21, 23, 24, 28, 29, 32, 34, 37, 40. Выбор описываемых статей не случаен, представители НПО делали выборку проблем, которые впоследствии были отражены в докладе. По причине ограниченности человеческих ресурсов и времени, к сожалению, мы не смогли охватить остальные статьи. Главы доклада содержат информацию о правоприменительной практике и законодательстве Таджикистана в отношении соответствующих прав, закрепленных в Конвенции. Каждая глава завершается блоком рекомендаций, выполнение которых, по нашему мнению, могло бы способствовать улучшению ситуации с правами ребенка в Таджикистане.

Пользуясь случаем, мы бы хотели поддержать предпринятые шаги Правительства направленные на защиту прав ребенка. В частности, необходимо отметить такие положительные изменения как:

- Профессия социального работника признана правительством Таджикистана и размещена в сектор социальной защиты
- Был создан отдел по социальной защите семьи и детей в структуре министерства труда и социальной защиты
- В Таджикском национальном университете создана кафедра, направленная на организацию обучения социальной работы. Обучение профессии социального работника начали 20 студентов
- Начался процесс деинституционализации детей, находящихся в государственных учреждениях
- Были разработаны и внедрены проекты альтернатив ювенальной юстиции.

Были приняты следующие Правительственные программы:

- Национальный план действий по защите прав и интересов ребенка на 2003-2010 годы
- Национальная концепция молодежной политики в республике Таджикистан
- Государственная концепция реформирования системы начального-профессионального образования и обучения в республике Таджикистан.

По итогам рассмотрения первоначального доклада Таджикистана по правам ребенка со стороны Комитета по правам ребенка были разработаны рекомендации по улучшению ситуации.

В своих заключительных замечаниях Комитет выразил обеспокоенность тем, что многие дети после рождения не регистрируются, и рекомендовал Таджикистану приложить более активные усилия с целью обеспечения бесплатной и своевременной регистрацией всех новорожденных. В ответ на рекомендации Комитета был принят Национальный План действий по защите прав и интересов ребенка на 2003-2010 гг. (далее План действий)<sup>1</sup>, в котором были предусмотрены меры по обеспечению своевременного и полного охвата детей регистрацией в системе здравоохранения и ЗАГСа. Данная деятельность должна была начать реализацию с 2005 по 2010 гг.

По данным ЮНИСЕФ, Таджикистан занимает 57-е место по уровню детской смертности<sup>2</sup>. Свыше 2,2 тыс. случаев смерти новорожденных и детей до 1 года было зарегистрировано в Таджикистане за 9 месяцев 2008 г. За этот же период 2007 г. было зарегистрировано 1 тыс. 969 случаев смерти новорожденных. Число смертей среди детей в возрасте от 1 до 5 лет в 2008 г. составило 647, в 2007 г. - 577 фактов. Представители медицины на местах зачастую предоставляют заниженные цифры детской смертности, боясь потерять рабочее место. Кроме этого, многие женщины рожают детей дома, и малыши остаются незарегистрированными, вследствие чего вести статистику становится сложно. По данным Государственного статистического комитета Таджикистана, более 40% новорожденных детей не регистрируются в органах ЗАГС в установленные сроки. В Семейном кодексе РТ установлены сроки: для регистрации родившихся - в течение первого месяца жизни, для умерших - в течение трёх дней. Однако эти сроки гражданами Таджикистана часто не соблюдаются, что, в свою очередь, приводит к проблемам с официальной статистикой. Только примерно 55% новорождённых детей родители регистрируют в ЗАГС в установленные сроки. Ещё примерно 20% детей регистрируют в течение первого года

<sup>1</sup> Принят Постановлением Правительства РТ под № 309 от 4 июля 2003 года.

<sup>2</sup> ЮНИСЕФ, доклад «Положение детей мира -2008».

жизни. Примерно 20-25% детей (около 55 тыс.) родители регистрируют в более поздние сроки. Одной из причин такой регистрации детей является несвоевременная регистрация браков в органах ЗАГС, так называемые «отложенные браки», которые регистрируются после обряда никох (Исламский обряд бракосочетания), когда у семьи порой рождается второй и даже третий ребёнок или не регистрируются совсем (в случае, когда брак заключается со второй женой)<sup>3</sup>.

Комитет в своих заключительных замечаниях также выразил обеспокоенность распространённостью жестокого обращения с детьми и призвал Таджикистан к запрещению всех форм физического и психического насилия.

Исследование «Возможности системы по выявлению, регистрации и информированию и случаях насилия в отношении детей»<sup>4</sup>, которое проводилось с 2006 по 2007 гг. показало, что:

- в Таджикистане нет единого нормативного акта, направленного на защиту прав и интересов детей;
- не существует прямого запрещения на применение телесных наказаний в образовательных и других специализированных учреждениях для детей;
- не существует единого органа по защите прав и интересов ребенка. В силу этого различные государственные органы (здравоохранения, образования, внутренних дел, юстиции и социального обеспечения) занимаются различными аспектами защиты прав и интересов детей;
- национальное законодательство не содержит положений о конкретных направлениях деятельности различных государственных органов по обеспечению защиты прав и интересов детей, о принципах взаимодействия этих органов, об обязанностях по выявлению, регистрации и информированию по вопросам насилия в отношении детей;
- в большинстве случаев учреждения образования и здравоохранения официально не регистрируют случаи насилия;
- правоохранительные органы (органы прокуратуры, внутренних дел и юстиции) в основном производят официальную регистрацию случаев насилия в отношении детей в силу их должностных полномочий.

Самыми распространёнными видами насилия являются:

- пренебрежение образованием;
- убийство;
- устные оскорбления;
- тяжёлый труд в условиях, опасных для жизни и здоровья;
- избиение ребенка;
- изнасилование;

---

<sup>3</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009;

<sup>4</sup> Исследование «Возможности системы по выявлению, регистрации и информированию и случаях насилия в отношении детей». Исследование было проведено Бюро по правам человека и соблюдению законности при финансовой поддержке UNICEF. В рамках исследования были проведены интервью с ключевыми информантами, работающими в различных учреждениях, оказывающих социальные услуги и/или работающих в сфере защиты ребенка.

- телесные наказания, как дисциплинарный метод.

В общем можно заключить, что представители государственных органов слабо знакомы с положениями, регулирующими насилие в отношении детей в стране. Они слабо представляют такие виды насилия как психологическое насилие, пренебрежение, трудовая эксплуатация и др. Также чувствуется недостаток соответствующих знаний о нормах правовой системы, регулирующей выявление, регистрацию и реагирование на случаи насилия в отношении детей<sup>5</sup>.

Со стороны Комитета также была выражена озабоченность ростом торговли детьми, а также отсутствием эффективного, всеобъемлющего и комплексного подхода, позволяющего предотвращать эти явления и бороться с ними.

Актуальной проблемой является торговля своими детьми со стороны матерей. К такому поступку женщин толкают финансовые проблемы, а также боязнь иметь внебрачных детей, которые в силу традиций и менталитета являются для женщин позором. Из-за страха быть опозоренными перед родными, знакомыми и соседями, женщины прибегают к абортам или пытаются избавиться от своих младенцев сразу же после родов. Таким образом, они тайно продают детей бездетным семьям или оставляют их у дверей приюта.

В ноябре 2008 г. в Согдийской области была оказана помощь 48 детям, подвергшимся насилию и трудовой эксплуатации. Это были, в основном дети, которые остались без ухода родителей, уехавших на заработки. Дети были размещены в детском кризисном центре в Худжанде, который был создан по инициативе МОМ и межведомственной комиссии РТ по борьбе с торговлей людьми. Часть детей находилась в трудовой эксплуатации на территории Согдийской области. Дети постарше или взрослые заставляли их работать на себя, они занимались попрошайничеством, мытьем машин, перевозкой грузов на рынках. Все заработанные деньги у них отнимали, дети подвергались побоям. Эти факты были вскрыты в ходе работы органов милиции, сотрудников отделов образований, которые и направили пострадавших в центр. В центре дети прошли психологическую реабилитацию, а у кого не было документов, тем помогли восстановить их.

Данные о характерных особенностях и пределах детского трафика внутри и за пределами Таджикистана очень скудные. Следовательно, отсутствует четкая картина сложившейся ситуации по детскому трафику. Отсутствует систематический анализ реагирования соответствующих государственных органов и НПО на случаи детского трафика.

В Таджикистане не собирались систематические данные по жертвам детского трафика, в результате оказалось, что отсутствуют ежегодные цифры по статистике детского трафика и соотношению между жертвами трафика среди детей и жертвами трафика среди взрослого населения, или же о тенденциях (динамике распространения, развитии) детского трафика<sup>6</sup>.

Комитет также выразил обеспокоенность по другим вопросам прав ребенка, ход реализации которых будет отражена в отдельных частях данного доклада.

---

<sup>5</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2007», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2008;

<sup>6</sup> Исследование по детскому трафику в Таджикистане. ILO, UNICEF, Центр стратегических исследований при Президенте РТ, 2008.

Мы надеемся, что представленный доклад внесет свой вклад в улучшение ситуации с правами ребенка в Республике Таджикистан.

## **1. Право на здоровье и здравоохранение в аспекте недискриминации детей зараженных ВИЧ (Статьи 2, 24)**

### **Статья 2**

*1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.*

*2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.*

### **Статья 24**

*1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.*

*2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:*

*a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;*

*b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;*

*c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;*

*d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;*

*e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;*

*f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.*

*3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.*

*4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.*

Отмечается ограничение доступа к качественным медицинским услугам для растущего числа детей в республике. Это связано как с отсутствием медицинских учреждений в некоторых отдаленных местностях, так и в связи с нехваткой медицинских кадров и ограничением доступа (отдаленность, отсутствие общественного транспорта, связи) к существующим учреждениям здравоохранения.

Проблема ВИЧ/СПИД на сегодняшний день в Таджикистане не стоит остро, однако начинает вызывать опасения. По официальным данным, на 1 сентября 2008 года количество носителей ВИЧ в стране достигло 1231 человек, в том числе 989 мужчин и 242 женщин, включая 28 беременных<sup>7</sup>.

Источники UNAIDS утверждают, что реальное количество больных в Таджикистане достигает 10 тысяч человек<sup>8</sup>. Из общего количества 1,6 % составляют дети до 14 лет<sup>9</sup>.

Отношение к ВИЧ инфицированным во многом зависит от уровня знаний населения о путях передачи данной болезни. В настоящий момент в республике наблюдается слабая работа заинтересованных ведомств, которая привела к негативному отношению к людям зараженным ВИЧ/СПИД. Отсутствие информации в данной области в обществе, приводит к ущемлению прав и свобод людей имеющих ВИЧ/СПИД, а большинство опрошенных чувствуют откровенную неприязнь к ВИЧ инфицированным<sup>10</sup>. Население высказывается за то, чтобы изолировать ВИЧ-инфицированных людей от общества и создать для них отдельные места проживания.

По мнению некоторых юристов, проблема стигмы и дискриминации не является значительной в Таджикистане и принятие специального закона «О противодействии ВИЧ/СПИДу» является лишним, что в свою очередь указывает на не осведомленность некоторых юристов о данной проблеме.

Наиболее дискриминации и стигме со стороны общества подвержены ВИЧ-инфицированные дети. Более того, дискриминации подвержены также и здоровые дети, родители которых являются носителями ВИЧ.

---

<sup>7</sup> «Авеста», 23 октября 2008 г.

<sup>8</sup> <http://news.mail.ru/society/1605194/>

<sup>9</sup> Национальный доклад о ходе выполнения декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИД специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, 2007

<sup>10</sup> «Исследование поведения молодежи в возрасте 15-24 лет в области ВИЧ/СПИД в Таджикистане», Центр стратегических исследований при президенте РТ, Душанбе 2007

Инфицирование детей ВИЧ-инфекцией в основном, обуславливается гендерными стереотипами и подчиненным положением женщин, которые не позволяют женщинам получать необходимую информацию по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД.

В 2007 году впервые в Таджикистане было проведено исследование по выявлению дискриминации в отношении ВИЧ инфицированных. Как показали результаты исследования, большой процент людей считают, что ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать занятия в обычных школах со здоровыми детьми. К сожалению, так считают сами учителя, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы услуг, а также представители средств массовой информации. Досадным является тот факт, что некоторые учителя, которые так относятся к детям, проходили курсы по преподаванию профилактики ВИЧ/СПИДа в школах, а большинство из них ведут занятия по данной тематике. В большинстве случаев, люди считают, что ВИЧ-инфицированным детям лучше получать отдельное образование, в частности в специализированных лечебно-образовательных учреждениях.

Большинство родителей здоровых детей не хотят, чтобы их дети общались с ВИЧ-инфицированными детьми, боясь того, что дети заразятся ВИЧ-инфекцией. Некоторые дети сами не хотят общаться со своими одноклассниками, если узнают, что те заражены ВИЧ.

Помимо дискриминации в сфере образования, существуют проявления дискриминации и в сфере здравоохранения. Как отмечают ВИЧ-инфицированные, в медицинских учреждениях к ним относятся брезгливо, иногда отказывают в медицинской помощи. Так, в 2007 году молодой ВИЧ-позитивной роженице было отказано в оказании медицинской помощи из-за ее статуса ВИЧ-положительной.

Наблюдаются случаи дискриминации и в сфере медицинского обслуживания. Как показали исследования, не все работники медицинских учреждений готовы оказать медицинскую помощь ВИЧ-инфицированным больным.

### ***Информирование о путях передачи ВИЧ***

Исследования показывают, что молодежь в возрасте от 15 до 24 лет имеет лишь общую информацию о существовании ВИЧ/СПИД, при этом сельская молодежь меньше информирована о существовании данной болезни. Телевидение, является основным источником информации о ВИЧ/СПИД, но если учесть, что в течение более шести месяцев, особенно в сельской местности существует лимитированная подача электроэнергии, то доступ большей части молодежи к данному источнику ограничен<sup>11</sup>.

Одной из главных причин низкого уровня знаний молодежи о предотвращении ВИЧ/СПИД в республике, является низкий охват программами по профилактике и лечению ВИЧ инфекции среди населения<sup>12</sup>.

### **Рекомендации**

- Необходимо повысить эффективность программ, направленных на повышение информированности населения по проблемам ВИЧ через их регулярное проведение, включение адресной и конкретной информации по путям передачи и профилактике ВИЧ
- Проводить широкомасштабное информирование о путях передачи ВИЧ в общеобразовательных школах с тем, чтобы дети относились к ВИЧ-инфицированным детям без стигмы

---

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Там же.

- При внедрении программ, направленных на подготовку кадров по проблемам ВИЧ/СПИДа включать как один из важных компонентов вопросы преодоления стигмы и дискриминации
- При профессиональной подготовке медицинских работников включать вопросы ВИЧ/СПИДа с акцентом на преодоление стигмы и дискриминации
- Проводить мониторинг за соблюдением прав человека в области ВИЧ/СПИДа
- Расширить участие НПО в планировании, внедрении и мониторинге программ по профилактике, лечению, уходу и поддержке по ВИЧ/СПИДу

## **2. Дети, лишенные семейного окружения (Статьи 20-21 КПР)**

### **Статья 20**

*1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.*

*2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.*

*3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.*

### **Статья 21**

*Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:*

*a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;*

*b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;*

*с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;*

*д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;*

*е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.*

По данным Министерства труда и социальной защиты населения, количество детей круглых сирот составляет 1.447 детей, 120.021 детей имеют хотя бы одного родителя<sup>13</sup>. По сведениям UNICEF в Таджикистане, как минимум 80% детей, находящихся в интернатных учреждениях, имеют своих биологических родителей.

В соответствии с Семейным кодексом РТ, на органы Опек и попечительства возложена задача по выявлению и ведению учета детей оставшихся без попечения родителей. На практике информация о детях оставшихся без попечения родителей в органы опеки и попечительства не поступает. Опекунство оформляется в основном по обращению граждан, что в свою очередь является причиной задержки обустройства сирот и социальных сирот. Многие ответственные должностные лица не знают своих обязанностей по учету детей сирот, у них отсутствуют специальные формы учета детей, в которых бы учитывались возрастные группы детей, обстоятельства утраты попечения родителей и т.д. В соответствии с ч.1 п.2 ст.122 Семейного кодекса РТ - закон запрещает любым другим физическим и юридическим лицам какую-либо деятельность по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей. Что указывает на практически полную монополизацию государственными учреждениями социально-реабилитационной работы с детьми и отсутствие механизмов привлечения к этой работе неправительственных организаций и представителей гражданского общества<sup>14</sup>.

В Таджикистане существует два вида размещения детей:

- семейное

- государственное.

Семейное устройство включает в себя опекунство и усыновление. Информация об усыновленных детях недоступна, так как национальное усыновление фактически не освещается, в связи с законом о тайне усыновления и боязнью, что раскрытие этой тайны может стать поводом для издевательства и насмешек над семьей усыновителей или усыновленным ребенком<sup>15</sup>.

В апреле 2006 года в Семейный Кодекс Республики Таджикистан были внесены изменения, согласно которым был введен запрет на международное усыновление.

---

<sup>13</sup> Из презентации Тагоевой С., 1-й Зам. Министра Труда и социальной защиты, Душанбе 2008

<sup>14</sup> «Применение законодательства в сфере опеки и попечительства», ОО «Право и благоденствие», 2006

<sup>15</sup> Там же

Принятие такого решения было мотивировано отсутствием двусторонних или многосторонних договоров с другими государствами и отсутствием возможности получить информацию о дальнейшем пребывании там ребенка, условиях его жизни.

С другой стороны, нет достаточных оснований полагать, что международное усыновление в Таджикистане наносит вред ребенку<sup>16</sup>. До отмены международного усыновления было зарегистрировано всего 20 случаев усыновления таджикских детей иностранными гражданами. В настоящее время в Таджикистане свыше 50 тысяч детей-сирот, и новая норма закона ограничивает шансы детей обрести благополучную семью.<sup>17</sup>

В соответствии с законодательством РТ, родители, злостно уклоняющиеся от воспитания своих детей должны привлекаться к ответственности. К сожалению, данное положение закона на практике почти не соблюдается. Оставление родителями своих детей в опасности, пренебрежение к их воспитанию, содержанию и сознательное перекалывание своих родительских обязанностей на государство становится нормой.

Материальные проблемы не позволяют населению брать детей на воспитание, в связи, с чем в основном применяется государственная форма устройства. Таджикистан унаследовал от социалистической системы порядок предоставления социальных услуг в соответствии с которым институционализация (помещение детей в школы-интернаты и детские дома) является ключевым методом решения проблем детей-сирот, других детей, оставшихся без попечения родителей. В основном, детские дома и школы-интернаты нацелены на коллективное воспитание детей, при этом не уделяется должного внимания развитию индивидуальности ребенка<sup>18</sup>.

На то, что население не берет детей под опеку, влияет также и психологическая сторона проблемы. Семьям трудно в одиночку справиться с проблемами, возникающими с приходом нового человека в семью, круг, быт, привычки которого были уже сформированы. Нужна помощь специалистов и их доступность населению, особенно в первое время.

В соответствии с международными стандартами приоритетом общества является семейное воспитание ребенка. Однако в Таджикистане приоритетом является институционализация детей, поскольку экономическое состояние населения не позволяет самим родителям обеспечивать ребенка. Как показывает статистика, в 95 учреждениях страны содержатся 9 тыс. 341 детей. На функционирование таких учреждений выделяется достаточно небольшая сумма, от 70 дирамов (\$0,20) до 6 сомони (\$1,45) в день на каждого ребенка. Условия содержания, к сожалению, не отвечают принятым стандартам по обеспечению нормального развития ребенка<sup>19</sup>.

Для поднятия приоритета, престижа и важности семейного размещения детей необходимо освещать эту проблему в обществе, так как многие даже не подозревают о катастрофичности ситуации с детьми сиротами и социальными сиротами, оставшимися без попечения родителей.

---

<sup>16</sup> Альтернативный доклад о ходе выполнения Республикой Таджикистан Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах, 2006

<sup>17</sup> Радио Немецкая волна, Нигора Бухари-заде, апрель 2006.

<sup>18</sup> «Соблюдение прав ребенка в детских домах, школах-интернатах и других специализированных учреждениях для детей в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, 2006

<sup>19</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009;

Государство продолжает усилия по возведению новых учреждений для детей, лишенных семейного окружения. В частности, в 2008 г. в Горно-Матчинском районе Согдийской области была построена и сдана в эксплуатацию первая школа-интернат. В школе-интернате обучением охвачены 40 детей из малоимущих семей, дети-сироты и одаренные дети данного поселка.

Проверки условий содержания, воспитания и образования опекаемых, находящихся у опекунов (попечителей) и в учреждениях государственного попечения, проводятся не в достаточном количестве и носят формальный характер. По словам работников органов опеки и попечительства условия содержания детей проверяются примерно 1-2 раза в год, если представится возможность. Причиной невозможности проведения проверок работники отметили как нехватку штатных работников и отсутствие материальных средств и транспорта для поездки в дальние районы.

Однако следует отметить, что в последнее время государством предпринимаются усилия по возвращению детей в семьи. В течение последних нескольких лет в Таджикистане реализуется программа под названием «Право ребенка жить в семье», которая выполняется пока только в Согдийской области. В рамках программы, детей, содержащихся в интернатах севера Таджикистана, но у которых есть родители, возвращают в семьи. С родителями таких детей идет работа по возвращению их детей в семью. У кого родителей нет, ведутся поиски возможностей по передаче детей на воспитание ближайшим родственникам<sup>20</sup>.

Зачастую дети, оставшиеся без единственного кормильца вынуждены самостоятельно изыскивать средства для дальнейшего существования и не только собственного, но и для других нетрудоспособных членов семьи<sup>21</sup>.

В соответствии с законодательством РТ, дети, находящиеся под опекой и попечительством и находящиеся в учреждениях государственного попечения имеют право на алименты, пенсии, пособия и социальные выплаты<sup>22</sup>.

К сожалению, данное положение закона на практике почти не соблюдается. Опекаемые дети, находящиеся у опекунов (попечителей) либо в учреждениях государственного попечения алиментами не обеспечиваются. Даже если и алименты в некоторых случаях выплачиваются, то этими суммами распоряжаются родители детей либо лица, их заменяющие, но ни как не в пользу ребенка. Причинами сложившегося положения являются незнание граждан о праве на получение выплат, пенсий и пособий, а также место, куда можно обратиться за получением причитающихся выплат.

В соответствии со ст. 19 Положения о школе-интернате в РТ: «воспитанники обеспечиваются 4-х разовым питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания». Однако законодательством не предусмотрено комментируемых положений касательно упомянутых норм. Далеко не во всех учреждениях эта норма выполняется. Так, почти в половине охваченных мониторингом учреждений питание 3-х разовое. Младшеклассникам на полдник может быть предложена булочка с чаем. По калорийности питание недостаточно для полноценного развития ребенка. И хотя администрация учреждений пытается справиться с этой проблемой, сделать это не удастся из-за отсутствия средств<sup>23</sup>.

---

<sup>20</sup> Там же

<sup>21</sup> «Эффективность институциональной и законодательной основы для обеспечения прав лиц, находящихся под опекой и попечительством», ОО «Право и благоденствие», 2005

<sup>22</sup> ст. 153-154 Семейного Кодекса РТ

<sup>23</sup> «Соблюдение прав ребенка в детских домах, школах-интернатах и других специализированных учреждениях для детей в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе, 2006;

Очень часто дети живут в условиях, непригодных для проживания. Большая часть помещений требует ремонта. Наиболее тяжелая ситуация наблюдается в осенне-зимний период. Ограничения в подаче электроэнергии приводят к сокращению ее подачи до нескольких часов в сутки. Бюджетных средств не хватает на закупку топлива. В таких условиях дети страдают частыми простудами, энурезом и др.

Санитарные нормы не выдерживаются почти в половине учреждений. В большей половине учреждений не функционируют краны. Нет комнат личной гигиены и существует недостаток гигиенических средств.

Очень сложно обстоит дело с посещением бани в осенне-зимний период. Во многих учреждениях душевые и бани не функционируют. Те дети, которые имеют родителей (родственников) моются при посещении дома. Те дети, которые остаются в учреждении на постоянной основе, моются один раз в неделю.

В большинстве учреждений не функционируют внутренние туалеты (из-за аварийного состояния канализации, проблемами с подачей воды и тд.). В основном, дети пользуются надворными туалетами, которые в большинстве случаев находятся в антисанитарном состоянии: холодно, грязно, нет туалетной бумаги.

### ***Право на имущество и жилое помещение детей-сирот***

В соответствии с законодательством РТ, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), в случае помещения на воспитание в государственное детское учреждение, к родственнику или опекуну (попечителю) - в течение всего времени их пребывания в этом учреждении, у родственников или опекуна (попечителя), до достижения совершеннолетия сохраняют право на свое имущество<sup>24</sup>.

На сегодняшний день, система защиты жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к сожалению, в РТ не урегулирована.

Дети, находящиеся под опекой, а также в учреждениях государственного попечения, если нет жилья, либо в случаях, когда вселение в ранее занимаемое жилище не возможно, жильем не обеспечиваются. Одной из причин такого положения является отсутствие достаточного строительства жилых объектов. В бюджеты не закладываются безвозмездные ссуды на строительство и приобретение жилья для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Лицам, возвратившимся из государственного детского учреждения от родственников, опекунов или попечителя, если вселение в ранее занимаемое жилое помещение невозможно жилое помещение предоставляется вне очереди<sup>25</sup>. Здесь сказывается правовая неграмотность населения, поскольку граждане не знают о существовании права внеочередного предоставления жилого помещения для сирот и социальных сирот, и соответственно им не пользуются.

Попытки по сохранению жилого помещения для детей не предпринимаются. По словам, работников органов опеки и попечительства, за время нахождения в интернатах, за жильем присматривают родственники детей, однако за время нахождения детей в интернатах их имущество расточается близкими родственниками. Никаких описей имущества детей не производится. Контроля со стороны надзорных органов за соблюдением предусмотренных законодательством жилищных прав сирот и социальных сирот не проводится.

---

<sup>24</sup> ч.4 ст. 51 Жилищного кодекса РТ

<sup>25</sup> ч. 2 ст. 35 Жилищного кодекса РТ

## ***Право на труд***

Не созданы условия для использования приоритетного права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при трудоустройстве, как правило, не способных на равных конкурировать на рынке труда. Выпускники, закончившие учреждения государственного попечения рабочими местами не обеспечиваются.

Заведующие службами занятости населения пояснили, что выпускникам этих учреждений не отдается особенного предпочтения при трудоустройстве. Им рабочие места предоставляются на общих основаниях, и при условии письменного обращения.

Отсутствует связь между службами занятости населения и учреждениями государственного попечения по вопросу предоставления друг другу информации о наличии вакантных рабочих мест, а также профессионально-квалификационной структуре и численности выпускников, нуждающихся в трудоустройстве. По словам директоров учреждений государственного попечения, воспитанники интернатов не проходят за время обучения какой-либо профессиональной подготовки, готовящей к будущей трудовой деятельности.

Повсеместно не выполняется законодательство, направленное на обеспечение гарантий реализации прав подростков на труд и свободный выбор профессии. Установление квот рабочих мест для детей - сирот передано местным органам исполнительной власти, которые относятся к этой задаче формально или вообще не выполняют её<sup>26</sup>.

## ***Право на образование***

Одной из гарантий достойного будущего для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является получение хорошего начального профессионального образования. В связи с этим, выпускники интернатов особенно нуждаются в поддержке для продолжения образования как в начальных профессиональных, так и высших учебных заведениях.

На практике, представители местной исполнительной власти, специалисты по опеке и попечительству и директора интернатов такую работу не ведут. Данный факт они аргументируют тем, что это не входит в их должностные обязанности.

Такой подход говорит о безразличии государственных органов по отношению к проблемам сирот, которые, выходя за пределы интерната, сталкиваются с более сложными, чем прежде жизненными обстоятельствами.

В большинстве случаев, выпускникам выдается направление в начальные государственные профессионально-образовательные учреждения. Причиной такой ситуации, является то, что доступ к высшим учебным заведениям зависит от возможностей внести определенную плату.

Выпускники детских домов и интернатов, как правило, подвергаются формальной дискриминации по вопросу свободы выбора образовательного учреждения, для продолжения образования. Причина такого явления - это коррумпированность и упадок морально-этических устоев лиц, ответственных за гарантированность обеспечения и получения бесплатного образования в государственных образовательных учреждениях, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> «Применение законодательства в сфере опеки и попечительства», ОО «Право и благоденствие», 2006

<sup>27</sup> Применение законодательства в сфере опеки и попечительства, ОО «Право и благоденствие», 2006

## ***Право на медицинское обслуживание***

Одной из актуальных проблем для школ-интернатов является медицинское обслуживание. Как показали исследования, за медицинское обслуживание с детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взимается плата. Отсутствие средств не дает возможности проводить диспансеризацию и лечение детей. Больницы отказывают в стационарном лечении. Часть детей, проживающих в школе-интернате, нуждается в проведении операций. Однако даже статус ребенка-сироты или оставшегося без попечения родителей не дает ему права на бесплатное медицинское обслуживание<sup>28</sup>.

В последние годы детям с ограниченными возможностями в проведении операций помогают: общество Святослав «Голландия», ORA International, «Право и благоденствие» при финансовой поддержке Act Central Asia.

В соответствии с Законом РТ «О социальной защищенности инвалидов» одним из видов социальной помощи является обеспечение креслами-колясками, протезно-ортопедическими изделиями.<sup>29</sup> Кроме этого, в соответствии с инструкцией об организации медицинского обслуживания противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в домах-интернатах для престарелых и инвалидов – больные обеспечиваются вело- и креслоколясками, протезно-ортопедическими изделиями.<sup>30</sup> По данным проведенных исследований, государством почти не оказывается помощь по обеспечению детей-инвалидов (ДЦП) костылями, колясками. У многих детей средства передвижения находятся в непригодном состоянии. В Дигмайском (Согдийская область) доме-интернате находится 62 ребенка с инвалидностью. На все отделение имеется только два кресла-коляски<sup>31</sup>.

Инвалиды имеют право на бесплатное санаторно-курортное лечение, внеочередное получение путевок.<sup>32</sup> По результатам проведенных мониторингов, детей с инвалидностью практически не отправляют на санаторно-курортное лечение из-за недостатка финансирования.

## ***Право на защиту от унижающих достоинство видов обращения и наказания***

В школах-интернатах и домах ребенка чаще всего в качестве наказания применяется словесное порицание. Также в учреждениях распространен другой способ наказания. Провинившихся ставят в угол и заставляют держать стульчик над головой в течение пяти минут. Детей также могут ограничить в питании. Самые жестокие наказания применялись в одном из школ-интернатов Согдийской области. Воспитанники учреждения рассказывали, что при нарушении порядка и невыполнении обязанностей, директор избивала их палкой по всем частям тела, особенно по ногам. После таких избиений по всем частям тела у воспитанников оставались синяки<sup>33</sup>. После вмешательства со стороны прокуратуры директор была уволена.

---

<sup>28</sup> Там же.

<sup>29</sup> Закон Республики Таджикистан «О социальной защищенности инвалидов», ст. 40.

<sup>30</sup> Инструкция об организации медицинского обслуживания противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, п. 4.

<sup>31</sup> «Соблюдение прав ребенка в детских домах, школах-интернатах и других специализированных учреждениях для детей в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе, 2006;

<sup>32</sup> Закон Республики Таджикистан «О социальной защищенности инвалидов», ст. 42.

<sup>33</sup> «Соблюдение прав ребенка в детских домах, школах-интернатах и других специализированных учреждениях для детей в Республике Таджикистан», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе, 2006;

Жестокому обращению подвергаются также и воспитанники-беглецы. Сбежавший ребенок воспринимается, как нарушитель дисциплины и может быть наказан. В одном из учреждений Районов Республиканского Подчинения (РРП) воспитатели не скрыли, что били беглецов по лицу, рукам, голове, словесно унижали.

Наказать ребенка может воспитатель, учитель, нянечка, директор. Применение наказаний никак не контролируется, как правило, у ребенка нет возможности обжаловать несправедливое, жестокое наказание. Кроме этого могут применяться коллективные наказания, когда может быть наказана целая группа<sup>34</sup>.

### ***Защита от экономической эксплуатации***

Ситуация с привлечением детей к труду в различных регионах отличается. Например, по словам директора интерната в Шартузском районе вывоз детей на хлопковые поля запрещено, а в Согдийской области воспитанников школы-интерната для беспризорных детей Спитаменского района ежегодно вывозят на сбор хлопка. По словам воспитанников, ежедневная норма сбора хлопка составляет 20 кг., труд детей не оплачивается. Труд воспитанников может использоваться в домашнем хозяйстве персонала учреждений. Например, уборка дома, уход за скотом и т.д. Иногда воспитанники выполняют работы вне стен учреждения по просьбе местного населения. Оплата производится продуктами. Также в обязанности воспитанников входит уборка территории, комнат, дежурства по кухне. В одном из учреждений обязанности прачки выполняют сами воспитанницы<sup>35</sup>.

### **Рекомендации**

- Помещение ребенка в учреждение и его разлучение с родителями по решению органов исполнительной власти противоречит Конвенции по правам ребенка, такие вопросы уполномочены решать только органы судебной власти.
- Необходимо принять меры к прекращению практики помещения ребенка в учреждение по причине бедности, намного эффективнее производить адресную поддержку таким семьям, тогда дети не будут лишены права воспитываться в семье. Процесс деиституализации должен быть поддержан и продолжен.
- Выработать единую государственную политику в отношении обращения с детьми, лишенными попечения родителей, приоритет должен быть сделан на развитие альтернативных форм ухода на основе семей (семейные детские дома, фостерные семьи), помещение ребенка в интернатное учреждение должно быть самой крайней мерой.
- Поднять важность и необходимость работы, и усилить участие подразделения по опеке и попечительству в Отделах по правам ребенка (ОПР) органа исполнительной власти на местах, укомплектовать штат данного подразделения: квалифицированными социальными работниками, психологами, юристами; разработать базу данных по всем участникам охватываемых ими полномочий, семей, готовых принять под опеку или усыновить детей, сирот, детей, находящихся в кризисных ситуациях

---

<sup>34</sup> Там же.

<sup>35</sup> Там же.

- Увеличить статьи в бюджете Республике на обеспечение социальных выплат опекунам и попечителям, предусмотреть для них и соответствующие льготы.
- Выработать систему подготовки семей к приему детей и последующего социального, психологического сопровождения этих семей, для оказания помощи в консультировании и поддержки, для предотвращения отказа семей от детей в трудных ситуациях, которые могут возникнуть после подобного размещения.
- Создать в республике сеть кризисных центров, при ОПР органов исполнительной власти на местах, для временного размещения детей, находящихся в затруднительных, опасных для жизни и развития ситуациях, до размещения их приемные семьи или до устранения опасности нахождения в биологической семье.
- Детально сформулировать, что является злостным уклонением от родительских обязанностей и ужесточить ответственность родителей, которые осознанно оставляют своих детей в опасности, и перекладывают свои обязанности по воспитанию и содержанию детей на государство.
- Все вопросы помещения детей в интернатные учреждения (порядок помещения, сроки, порядок обжалования и др.) должны быть урегулированы на уровне закона (а не подзаконных нормативных актов) и детализированы настолько, насколько это возможно.
- На законодательном уровне определить исчерпывающий список наказаний, которые могут быть применены к воспитанникам. И определить, что ни одно другое наказание не может быть применено.
- Во внутренних документах учреждений (уставах) необходимо четко определить, в каких случаях ребенок может быть наказан, каким образом и кем.
- Наказывать персонал за примененное наказание, не предусмотренное уставом, вплоть до привлечения к уголовной ответственности.
- Во внутренних документах определить процедуру жалоб воспитанников на применение наказаний вне устава.
- Участие воспитанников в различных формах трудовой деятельности должно происходить по их согласию и инициативе.
- Обеспечить защиту воспитанников от эксплуатации со стороны администрации и персонала учреждений, а также со стороны других лиц, по просьбе которых воспитанники направляются на выполнение различных работ.
- Принять меры для охвата образованием детей, находящихся в домах-интернатах для престарелых и инвалидов.
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для сотрудников детских учреждений.
- Обеспечить воспитанников школ-интернатов и детских домов учебниками и канцелярскими товарами, мебелью и т.д.)
- Ввести в практику коррекционные классы для детей, отстающих по программе.
- Законодательно предусмотреть комментирующие положения в отношении норм питания в школах-интернатах и детских домах.

- Увеличить финансирование статьи «питание».
- Увеличить финансирование на статью «одежда».
- Обеспечить интернатным учреждениям бесперебойную поставку электроэнергии в осенне-зимний период.
- Обеспечить наличие игровых, комнат для самоподготовки, актовых и спортивных залов в учреждениях, где в наличии имеются только спальные корпуса и классы.
- Добавить в штат персонала должность детского психолога и принять меры для их привлечения на рабочие места в интернатные учреждения.
- Изменить распорядок дня в интернатных учреждениях, выделив больше свободного времени для детей.
- Обеспечить реальное функционирование кружков интересов в интернатных учреждениях
- Увеличить финансирование статей бюджета, выделяемых на медицинское обслуживание
- Обратить внимание на соблюдение санитарно-гигиенических норм в интернатных учреждениях.
- Законодательно закрепить вопросы подачи жалобы и механизмы восстановления нарушенных прав в интернатных учреждениях, конкретизировать правила поведения в учреждениях, внести соответствующие изменения во внутренние документы учреждений.
- Необходимо на законодательном уровне закрепить вопросы помещения детей с ограниченными возможностями в дома-интернаты, цели нахождения в них детей, сроки, порядок обжалования и др.
- Необходимо развивать систему социальной и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, а также адресной поддержки семей для предотвращения помещения ребенка в интернатное учреждение.
- Улучшить качество медицинского ухода за детьми с ограниченными возможностями, обеспечить им помощь психолога на постоянной основе.
- Обратить внимание на обеспечение детей с ограниченными возможностями протезно-ортопедическими изделиями и колясками.
- Привлечь СМИ к освящению проблемы с состоянием детей сирот, социальных сирот, детей, лишенных семейного окружения, детей с ограниченными возможностями об их положении и состоянии, для активного привлечения потенциальных родителей, потенциальных семей, для формирования мышления

населения о важности статуса семьи в целом и о заботе о своем будущем и будущем страны.

- Усилить контроль уполномоченных служб и общественного сектора за состоянием развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.

### **3. Права детей с ограниченными возможностями (Статья 23 КПП)**

#### ***Статья 23***

*1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.*

*2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.*

*3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.*

*4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.*

В Республике Таджикистан проблема детей с ограниченными возможностями (ДОВ) за последние годы стала весьма актуальной.

Таджикистан определяет ограниченные возможности у ребенка как «продолжительную потерю социальной адаптации, вызванную хроническим заболеванием или патологическим состоянием, и серьезно ограничивающую возможность интеграции ребенка в соответствующую его возрасту среду». Однако это определение по-разному

интерпретируется различными министерствами, на которые возложена ответственность за детей с ограниченными возможностями<sup>36</sup>.

Организация Объединенных Наций использует следующее определение: *“Понятие “лицо с ограниченными возможностями” охватывает людей с длительными нарушениями физических, психических, интеллектуальных и сенсорных функций, которые, при взаимодействии с различными барьерами, могут помешать их полноценному и эффективному участию в жизни общества на равных основаниях с другими его членами”*. В этом описании отмечаются два ключевых аспекта ограниченных возможностей: медицинское определение, относящееся к физиологическим функциям человека; и социальные барьеры, такие как предвзятое отношение и невозможность доступа в здания, что не позволяет людям участвовать в жизни общества. В данном определении ограниченных возможностей оценка ребенка включает в себя не только наличие или отсутствие каких-либо способностей, но также и то, как общество усугубляет или смягчает те или иные ограниченные возможности<sup>37</sup>.

10,6 % процентов детей в Таджикистане страдают от хронических заболеваний, приводящих к инвалидности<sup>38</sup>. По мнению экспертов ЮНИСЕФ, в Таджикистане большинство детей с ограниченными возможностями вытеснены из общественной жизни, и их права не соблюдаются<sup>39</sup>.

В Таджикистане нет государственной системы регистрации ДОВ. Министерство здравоохранения регистрирует только тех детей, которые проходят обследование Врачебной Консультационной Комиссии (ВКК). Министерство Труда и Социальной Защиты также ведет регистрацию количества детей, получающих денежные пособия. По теории, данные двух министерств по статистике должны совпадать. По сообщению Министерства здравоохранения, им было зарегистрировано 11 395 детей<sup>40</sup>.

По данным министерства труда и социальной защиты населения, всего количество людей с ограниченными возможностями 121,424 чел, из них 19,471 дети с ограниченными возможностями до 16 лет<sup>41</sup>. Из всего этого ясно видно, что Правительство не имеет надежной информации относительно ДОВ или относительно степени и причины их инвалидности<sup>42</sup>.

Предполагается, что их количество гораздо больше, поскольку в отдаленных районах родители часто не обращаются в медицинские и социальные учреждения за помощью, считая, что это бесполезным.

В 2003 году Национальной Комиссией по правам ребенка был проведен ситуационный анализ положения детей с ограниченными возможностями в Таджикистане. Было признано, что в Таджикистане дети с ограниченными возможностями сталкиваются с

---

<sup>36</sup> «Дети с ограниченными возможностями в Таджикистане», Отчет о ситуационном анализе, ЮНИСЕФ, 2006;

<sup>37</sup> «Соблюдение права на доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Согдийской области», АМЮ «Ампаро», Бюро по правам человека и соблюдению законности (Худжанд), Общественная организация «Пайванди шахрванд» (Канибадам), Худжанд 2007;

<sup>38</sup> Из презентации Тагоевой С., 1-й Зам. Министра Труда и социальной защиты, Душанбе 2008.

<sup>39</sup> <http://www.dw-world.de/dw/article/0,2144,1830884,00.html>

<sup>40</sup> <http://www.socialpolicy.freenet.tj/>

<sup>41</sup> Из презентации Тагоевой С., 1-й Зам. Министра Труда и социальной защиты, Душанбе 2008.

<sup>42</sup> <http://www.socialpolicy.freenet.tj/>

целым рядом проблем<sup>43</sup>. В рамках анализа был отмечен высокий уровень институционализации детей с ограниченными возможностями в Таджикистане – подход который был унаследован от советской системы<sup>44</sup>.

Оценка существующих специализированных учреждений выявила, что в целом, эти учреждения не способны обеспечить детей надлежащим образованием, реабилитационными услугами и жизненными навыками. Обследование детей в специализированных учреждениях обнаружило, что многие из них страдают от недоедания и имеют различные проблемы со здоровьем в результате неудовлетворительных условий содержания. Эти учреждения переполнены и поэтому не в состоянии обеспечить надлежащий уход за детьми. Механизмы реализации и соблюдения минимальных международных стандартов по уходу за детьми отсутствуют<sup>45</sup>.

По мнению специалистов, основные проблемы детей с ограниченными возможностями – социальные. Законодательством Таджикистана предусмотрены выдача бесплатных медицинских препаратов, инвалидных колясок, другого технического оборудования, даже бесплатное лечение<sup>46</sup>. Но эти нормы закона не соблюдаются.

Шестьдесят сомони (16 долларов), выплачиваемых как пособие на таких детей, в условиях Таджикистана является неудовлетворительным и не покрывает их нужды<sup>47</sup>. Особенно остро стоит проблема с доступом ДОВ к образованию, что подтверждается исследованиями НПО, проведенными в ГБАО, Хатлонской и Согдийской областях в 2007-2008 гг. В соответствии со статьей 41 Конституции РТ, дети с ограниченными возможностями также имеют право на образование. В Таджикистане не все дети с ограниченными возможностями имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Такие дети обычно учатся на дому или в специализированных школах. Но, к сожалению, качество образования и доступ к нему для детей с ограниченными возможностями является далеким от международных стандартов. Причинами этого является отсутствие специальной программы обучения для детей с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, нехватка бюджетных средств, выделяемых для их обучения, нехватка специалистов и др.

Ситуация с доступом к образованию ДОВ усугубляется отсутствием физического доступа в здания и в транспорт для детей имеющих сложности в передвижении, поскольку отсутствуют пандусы и подъемники, а лифты в течение многих лет не работают. Жизнь таких детей фактически изолирована от общества, большинство детей не могут посещать учреждения образования, здравоохранения, а также спортивные и культурные учреждения.

### ***Надомное образование***

В соответствии с законодательством Таджикистана дети, не имеющие возможности посещать образовательные учреждения, могут получать образование дома, куда будет приходить учитель. Большинство учителей преподающие на дому работают в условиях, которые не отвечают элементарным стандартам. Учителя получают очень маленькую заработную плату, в связи с чем, их ряды редуют, испытывают трудности с транспортом,

---

<sup>43</sup> «Дети с ограниченными возможностями в Таджикистане», Дайджест публикаций по исследованиям детей №3, ЮНИСЕФ, 2006.

<sup>44</sup> Там же.

<sup>45</sup> Там же.

<sup>46</sup> Закон РТ «О социальной защищенности инвалидов», ст. 40, 42, 43.

<sup>47</sup> «Дети-инвалиды никому не нужны, кроме своих родителей», Тилав Расулзаде. Доступно на сайте:

<http://www.ferghana.ru/article.php?id=6135>

поскольку некоторые ученики живут в труднодоступных районах. Сложнее приходится учителям ГБАО в силу погодных условий. В частности, как отмечают учителя Мургабского района ГБАО, довольно сложно в зимние месяцы, когда столбик термометра достигает  $-35^{\circ}$  /  $-45^{\circ}$  преодолевать 10 км пешком, и при этом не иметь при этом оплату за труд. Транспортные расходы учителям, обучающим детей на дому не выплачиваются, в связи с чем они покрывают эти расходы за свой счет, либо добираются пешком.

В соответствии с Руководством Министерства образования о порядке исчисления заработной платы работникам общеобразовательных учреждений с апреля 2007 года были отменены все существующие льготы, в частности, отменена 20-процентная надбавка к заработной плате учителям специализированных школ и обучающихся детей на дому.

В Таджикистане обучение на дому хоть и не соответствует международным стандартам, но все же существует. Исключением является ГБАО, где обучение на дому не практикуется, что обуславливается отсутствием элементарных условий в домах детей для обучения, несостоятельностью семьи в материальном поощрении педагогов, незаинтересованностью педагогов (из-за отсутствия материальной мотивации, отдалённости домов от школ, отсутствия пассажирского транспорта и т.д.).

Для детей обучающихся на дому единая программа обучения не разработана, в связи с чем качество обучения на дому очень низкое. Учителям приходится самостоятельно разрабатывать программы для обучения учеников на дому. Количество предметов, преподаваемых детям с ограниченными возможностями, обучающимся на дому, также сильно уступает общеобразовательным учреждениям. Ситуация по районам различается, в частности в г. Худжанде количество предметов для надомного обучения составляет 4 – 5, а в районах - всего 2 предмета. В основном, дети, которые получают надомное образование, учатся от 6 до 8 часов в неделю, когда в общеобразовательных школах дети учатся от 25 до 34 часов в неделю.

Учителя отмечают отсутствие элементарных условий преподавания на дому: нет специального стола для работ, доски. Наблюдается острая нехватка учебников, а у некоторых детей, обучающихся на дому, их вообще нет, отсутствуют наглядные пособия.

### ***Обучение в специализированных учреждениях***

По данным Министерства образования РТ, специальных школ интернатов для детей с ограниченными возможностями в Таджикистане 12, четыре из которых находятся на финансировании Министерства образования РТ, а остальные на финансировании местных органов власти<sup>48</sup>. Также, существуют специализированные классы для ДОВ в городах и районах, которые находятся при школах.

Все проблемы, связанные с доступом к образованию детей с ограниченными возможностями, рассматриваются Хукуматами и Управлениями образования. Для этих детей два раза в год проводятся Психологическая Медико-Педагогическая Комиссия (ПМПК) после чего дети принимаются на обучение в специализированные учреждения. Дети обучаются 9 лет по сокращенной специальной программе, утвержденной Министерством образования РТ<sup>49</sup>.

---

<sup>48</sup> «ДОВ: мы не отличаемся от других детей», Лола Львова, Дайждест-пресс, №22(753), 28 мая 2009.

<sup>49</sup> Там же.

Неудовлетворительная ситуация наблюдается как в специализированных учреждениях, так и в специализированных классах, специалистов остро не хватает, также есть нехватка бюджетных средств, учебных пособий.

Также существует острая проблема со льготами и обеспечением транспортом детей и учителей. Проездные талоны, которые выдаются ученикам специализированной школы дж. Костакоз Б. Гафуровского района (Согдийская область), водители маршрутных такси игнорируют, требуют деньги за проезд, в большинстве случаев, на территории специализированной школы маршрутное такси не останавливается<sup>50</sup>.

В таких учреждениях отсутствуют классы со специальным оборудованием для упражнений (тренажеры), нет тренеров, занимающихся с детьми физическими упражнениями. Во всех специализированных учреждениях имеются библиотеки, но книги давно не обновлялись, имеется острая необходимость в канцелярских товарах.

Практически нет специалистов-дефектологов, логопедов и сурдопедагогов в специализированных школах.

Питание в учреждениях не покрывает основные требования полноценного питания для детей: питание однообразное, часто без мяса. Условия проживания в учреждениях не пригодны для детей: отсутствует ремонт, туалеты зачастую находятся вне зданий, в зимнее время здания не отапливаются, отсутствуют тумбочки и шкафчики. Необходимо отметить, что такие условия обусловлены низким экономическим положением в Таджикистане, в результате чего почти все секторы испытывают затруднения.

В ГБАО обучение ДОВ в специальных учреждениях и специальных классах в государственном секторе по причине отсутствия подобных центров в масштабе всей области не практикуется. В связи с чем, категории ДОВ, нуждающиеся в подобной форме обучения, лишены права доступа к образованию. В области функционирует единственный Хорогский Центр дневного обучения и реабилитации ДОВ, созданный на базе ОО «Маркази Нур»<sup>51</sup>. Необходимо отметить, что у местной исполнительной власти наблюдается отсутствие достаточных ресурсов и бюджетных средств для создания подобных учреждений.

### ***Обучение в общеобразовательных школах***

Получение образования в общеобразовательных школах доступно только детям с лёгкими формами физической ограниченности и слабовидящим детям, остальным детям остается обучаться на дому.

Все общеобразовательные школы и школы-интернаты были построены и строятся без учёта необходимых архитектурных условий, представляющих возможность доступа в них детей с физическими отклонениями. В связи с чем дети в не достаточной степени имеют доступ к общеобразовательным школам. Отсутствие специального оборудования, специальной литературы, методических пособий и программ для отдельных категорий ДОВ, отсутствие специалистов в общеобразовательных школах практически лишает

---

<sup>50</sup> Соблюдение права на доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Согдийской области, АМЮ «Ампаро», Бюро по правам человека и соблюдению законности (Худжанд) ОО «Пайванди шахрванд» (Канибадам), Худжанд 2007

<sup>51</sup> Соблюдение права на доступ к образованию детей с ограниченными возможностями в Горно-бадахшанской автономной области, ОО «Маркази Нур», ОО «Эхъё», Хорог-2009

доступа к образованию детей с нарушениями слуха, зрения, а также детей с тяжёлыми формами ДЦП в общеобразовательные школы.<sup>52</sup>

Охват ДОВ в общеобразовательных школах учителями воспринимается неохотно и объясняется тем, что ДОВ требуют большого внимания и времени для разъяснения учебной школьной программы, на что практически не хватает времени у педагогов<sup>53</sup>.

У учителей нет стимула работать с такими детьми, и существует необходимость восстановить советскую практику, когда учителям общеобразовательных школ за обучение детей с ограниченными возможностями платили надбавку 25 процентов к заработной плате.

В настоящее время ни одно учебное заведение Таджикистана не готовит специалистов-дефектологов. Единственное отделение на педагогическом факультете Душанбинского государственного педагогического Университета было закрыто в 2006 году «из-за нерентабельности»<sup>54</sup>.

### ***Инклюзивное образование***

Инклюзивное образование только начинает внедряться в общеобразовательную систему Таджикистана. В настоящее время в городе Худжанде работает одна вальдорфская школа<sup>55</sup>, где дети с ограниченными возможностями обучаются наравне со здоровыми детьми. Школа поставила перед собой задачу поддерживать всех учеников, которые нуждаются в помощи<sup>56</sup>.

Внедрением инклюзивного образования занимается также и общественный сектор Таджикистана. Таким образом, Общественная организация «Здоровье» при помощи международных организаций начала внедрять практику обучения детей с ограниченными возможностями вместе со здоровыми детьми. Была разработана и утверждена программа обучения для детей с ограниченными возможностями 1-2 классов. После этого было начато осуществление программы, для этого в общеобразовательных таджикско-язычных школах №3 и №24 были созданы спецклассы для детей с ограниченными возможностями 1-2 классов<sup>57</sup>. Несмотря на первые сложности, учителя указанных школ отмечают эффективность внедрения программы.

### **Рекомендации**

- Необходимо разработать четкое понятие «Дети (лица) с ограниченными возможностями» в соответствии с международными стандартами.
- В целях создания единой базы данных о ДОВ, вести учет со стороны учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты населения

---

<sup>52</sup> Там же

<sup>53</sup> Там же.

<sup>54</sup> «Дети-инвалиды никому не нужны, кроме своих родителей», Тилав Расулзаде, <http://www.ferghana.ru/article.php?id=6135>

<sup>55</sup> Образование, основанное на гетеанистическом методе познания, на образном мышлении, сопереживании. Основной принцип вальдорфской школы — свободное развитие ребенка, без страха и стресса (в школах нет оценок и экзаменов), а общим законом для вальдорфских учителей является уважение к личности ребенка (Википедия).

<sup>56</sup> «Дети-инвалиды никому не нужны, кроме своих родителей», Тилав Расулзаде. Доступно на сайте: <http://www.ferghana.ru/article.php?id=6135>

<sup>57</sup> «ДОВ: мы не отличаемся от других детей», Лола Львова, Дайждест-пресс, №22(753), 28 мая 2009.

- Необходимо преобразовать систему распределения государственных пособий для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, для того чтобы адресно помогать наиболее нуждающимся семьям
- При отделах по правам ребенка закрепить одного специалиста по защите прав ДОВ
- Улучшить качество медицинского освидетельствования ДОВ (шире привлекать узких специалистов: врачей-окулистов, психиатров, невропатологов, сурдологопедов, психологов). Параллельно увеличить частоту медицинского освидетельствования. Необходимо увеличить медицинское освидетельствование детей с ограниченными возможностями от 2-х раз до 4-х раз в год (каждую четверть). Обеспечить динамичное наблюдение за состоянием здоровья ДОВ, обучающихся в общеобразовательных школах.
- Необходимо обеспечить строительство зданий, в частности школ, согласно нормативным актам РТ, которые гарантируют создание условий инвалидам для доступа к зданиям, сооружениям и помещениям, общественным транспортом, необходимо построить пандусы, подъемники и лифты для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, по возможности необходимо организовать классы для детей с ограниченными возможностями на первых этажах школ.
- Необходимо организовать специальные места в туалетных и душевых комнатах, а также в столовой для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- Необходимо обеспечить классы аппаратурой для слабослышащих и глухих детей, снабдить классы осветительными приборами, оповещающими о начале и конце урока для глухих детей.
- Необходимо поэтапно внедрить инклюзивное образование в образовательную систему Республики Таджикистан. Необходимо содействовать интегрированному обучению ДОВ в общеобразовательных школах и вести совместную работу государственных и общественных структур по обеспечению необходимой поддержки и обеспечению ресурсами школ.
- В целях внедрения инклюзивного образования необходимо обучение учителей и персонала школ, введение дополнительных штатных единиц, необходимых специалистов
- Необходима модернизация системы образования с целью обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных и специальных учреждениях по месту жительства в условиях проживания в семье.
- Необходимо принять инструкции и положения, регламентирующие процесс обучения: программу обучения по каждой категории детей с инвалидностью, количество часов, предметов.
- Необходимо обеспечить специальными учебниками и методическими материалами детей с ограниченными возможностями и учителей, преподающих им.
- Необходимо организовать обязательные периодические курсы по повышению квалификации для преподавателей, занимающиеся обучением ДОВ.
- Необходимо разработать альтернативные системы ухода и предоставления образования, включая центры дневного ухода
- Необходимо организовать для детей с ограниченными возможностями кружки по интересам, которые дадут детям возможность получить какую-либо способность и активно вовлекать их в проводимые олимпиады, конкурсы и другие внешкольные мероприятия.

- Необходимо пересмотреть бюджет по обеспечению питанием детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях.

#### **4. Право на образование (Статья 28, 29 КПП)**

##### **Статья 28**

*1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:*

*a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;*

*b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;*

*c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;*

*d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;*

*e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.*

*2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.*

*3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.*

##### **Статья 29**

*1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:*

*a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;*

*b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;*

*с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;*

*д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;*

*е) воспитание уважения к окружающей природе.*

*2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.*

Согласно ст. 41 Конституции РТ: «Каждый имеет право на образование. Каждый в рамках, определенных законом, может получить бесплатное общее, среднее, начальное, профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях».

По причине ослабления социально-экономической ситуации в стране после распада СССР, система образования претерпела большие сложности. Финансовые проблемы служат основной причиной отставания детей от образования, поскольку остро стоит проблема с обеспечением детей учебниками, одеждой, а также оплатой обучения. По последним оценкам специалистов 53% населения страны считается бедным и 17% - критически бедным.

На уровень бедности прямо влияют демографические показатели, которые свидетельствуют о том, что прирост населения в стране за последние семь лет составил 10 %, что в свою очередь значительно осложнило деятельность системы образования, здравоохранения и соцзащиты. Среди стран СНГ и Центральной Азии Таджикистан характеризуется наиболее высокими темпами естественного прироста населения. Так за последние 10 лет средний размер семьи вырос с 5,7 до 7,1 человека.

И как следствие, демографический рост и ограниченные финансовые возможности создают условия, при которых в значительной мере ограничивается доступ населения к услугам образования, реализация права на образование. Данные, полученные в результате Обследования бедности (2005 г.), говорят о том, что 20% наиболее бедных домохозяйств, тратят лишь около 5,5% своего бюджета на образование и едва могут позволить расходы на одежду, школьные принадлежности, книги, и т.д. В результате, посещаемость в средних школах значительно сократилась по всем регионам и составила в среднем по стране 88%<sup>58</sup>.

Анализ ситуации в образовании показывает, что ключевыми проблемами сектора являются:

-несовершенство системы управления в образовании и слабый потенциал, что выливается, в частности, в нехватку и неэффективное использование ресурсов в отрасли и в

---

<sup>58</sup> Национальный Отчет «Среднесрочная оценка достижений Целей образования для всех в РТ, 2000-2005»

недостаточное участие частного сектора в предоставлении образовательных услуг;  
-падение качества образования, связанное с невысоким уровнем заработной платы учителей общеобразовательных школ, нехваткой и недостаточной квалификацией преподавательского состава, особенно по русскому и английскому языкам в сельской местности;

-с устареванием содержания и методик обучения, учебных материалов;  
-с ветшанием и недостаточной вместительностью физической инфраструктуры образовательных учреждений;

-нехваткой учебных материалов и учебников по отдельным предметам;

-затрудненный доступ к образованию детей из бедных и социально-уязвимых слоев населения, неполный охват девочек общим средним образованием;

-лимитированная подача электроэнергии не позволяет проводить занятия по изучению основ работы на компьютере;

-недостаточное привлечение общественности к управлению общеобразовательными школами;

-недостаточный учет в планировании подготовки преподавательских кадров для национальных меньшинств<sup>59</sup>.

- недостаточная информированность детей и заинтересованного окружения о Конвенции о правах ребенка.

### ***Наличие образования***

По официальным данным количество учащихся за 2006-07 учебный год составило 1 млн.688 тыс.307 человек.

В стране в учебном 2006-07 году работало 3 830 учебных общеобразовательных школ, также 64 гимназии, 50 лицеев, 9 спецшкол, 69 – интернатов, 7 – профессионально-технических училищ. Негосударственных образовательных учреждений -51, включая 41 заочное учебное заведение<sup>60</sup>.

В республике 131 школа размещается в частных домах, 101 школа - в вагончиках и еще имеется 75 недостроенных школ, строительство которых было начато еще в советское время.

В целях развития сферы образования, Правительство Республики Таджикистан утвердило Государственную программу строительства, ремонта и реконструкции школ, расположенных в частных домах, вагонах, административных зданиях и общественных местах на 2008-2015 годы. Целями программы являются укрепление материально-технической базы учреждений общего образования, совершенствование инфраструктуры системы образования и приведение в соответствие с существующими требованиями и нормами учебные здания и другие сооружения системы образования. В соответствии с этим документом, будет выделено 590 млн. сомони для того, чтобы все школы страны обрели полноценные здания со всеми условиями для учебного процесса.

В июле 2008 г. министр образования Абдуджаббор Рахмонов призвал международные организации, работающие в Таджикистане, продолжать оказывать помощь и поддержку в деле строительства, реконструкции, а также модернизации общеобразовательных учебных заведений республики в связи с острой потребностью в дополнительных школьных местах. Только в городе Душанбе не хватает 63 тыс.

---

<sup>59</sup> Выступление заведующей Отделом анализа и развития реформы сферы образования И.Баротовой о «Государственной программе развития сферы образования на 2010-2015 годы»

<sup>60</sup> “Non-formal education in the Republic of Tajikistan, Review and needs analysis”, German Technical Cooperation, Education reform support unit “Pulse”, Dushanbe 2008.

ученических мест, из-за чего в 13 столичных школах учебный процесс был поставлен в три смены<sup>61</sup>.

### *Нехватка преподавательских кадров*

В стране ощущается нехватка и в педагогических кадрах, в школах преподают 99 тыс. 895 учителей, а 6 тыс. 843 учительских мест остаются вакантными<sup>62</sup>. Молодые кадры предпочитают более высокооплачиваемую работу и отнюдь не по специальности. У молодых специалистов есть свои причины не работать по направлению государственной комиссии. В основном, специалистов не устраивает заработная плата, а местные власти не оказывают никакой поддержки начинающим педагогам. Как правило, большинство из них направляют в регионы, где возникают проблемы с жильем. По законодательству у специалистов есть льготы, например, в соответствии со статьей 41 Закона РТ «Об образовании» и постановлением правительства республики за №197, им положено выделять земельные участки вне очереди. Однако на практике этот закон не работает.

Нехватка учителей служит причиной тому, что в школах проводятся не все уроки. По данным исследований, наименьший процент проводимых уроков наблюдается в Хатлонской области<sup>63</sup>.

Отдельно стоит отметить низкий уровень подготовки педагогических кадров. Профессия учителя уже не считается престижной.

По словам учителей «они не чувствуют, что их труд должным образом ценят; они деморализованы, получают низкую зарплату, работают в плохо оборудованных классах и не имеют возможности повышать свою квалификацию»<sup>64</sup>.

Регулярные повышения зарплат учителей не успевают за ростом цен на продукты питания, проезд и коммунальные услуги. Это приводит к тому, что люди, имеющие диплом педагога, вынуждены работать на базарах, в столовых, в магазинах или уезжать на заработки за рубеж, в то время как страна испытывает нехватку педагогов.

### *Нехватка учебной литературы.*

Существует проблема нехватки учебников. Можно получить учебники в школах, но и в этом случае учебники выдаются во временное пользование только за деньги, несмотря на то, что они поступили в школы бесплатно или в результате благотворительных акций, как подарок с соответствующей маркировкой. Если учебников не досталось, их покупают родители, но они стоят очень дорого. Для семей с низким достатком это очень накладно и ставит родителей перед выбором: накормить детей или купить книги.

### *Плата за образование, коррупция в системе образования*

Сохраняется взимание ежемесячной оплаты в школах, независимо от того, каков уровень достатка в семье, её социального статуса. И если ребенок из такой семьи вовремя не

---

<sup>61</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009;

<sup>62</sup> Там же.

<sup>63</sup> «Права ребенка в Таджикистане», ОО «Насли Наврас», Душанбе - 2009

<sup>64</sup> Дайджест публикаций по исследованиям детей №2, ЮНИСЕФ, Таджикистан

приносит требуемой суммы, его ругают, позорят перед всем классом, унижают. Это еще одна причина, по которой дети бросают школу, не ходят на занятия.

Многие исследования показывают, что сохраняется высокий уровень коррупции в системе образования. Так, при проверке проведенной Управлением по борьбе с коррупцией Генпрокуратуры Таджикистана - почти в каждой школе было установлено, что незаконным сбором денег занимаются все, начиная от рядового преподавателя и заканчивая руководителем школы. В некоторых школах установлена твердая мзда — 10 сомони (\$3) с каждого ученика каждый месяц в течение года для пополнения своих фондов. Учителя берут с родителей деньги также за прием детей в школу. Так, существуют школы, где за прием детей в первый класс учителя берут по 100 сомони (\$30). В некоторых школах деньги с учеников собираются под предлогом ремонта. Так, несмотря на то, что для столичной школы №53 из госбюджета для ремонта было выделено 480 тыс. сомони (около \$150 тыс.), учителя все же собрали с учеников еще 260 тыс. сомони, якобы для ремонта школы, которые потом использовали для удовлетворения собственных нужд.<sup>65</sup>

В средних школах родители всячески подталкиваются к тому, чтобы они дарили учителям подарки. Недостаточность основного финансирования настолько остра, что в некоторых школах даже детям приходится пополнять зарплату учителей. Так, в одной из душанбинских школ учителя берут с детей по два сомони (\$ 0,8) за разрешение поиграть в компьютерные игры во время урока по информатике.<sup>66</sup>

Коррупция в средних школах проявляется в виде незаконного репетиторства. Согласно Закону РТ «Об образовании» дополнительное обучение в общих средних школах государственных образовательных учреждений, наряду с бесплатным, может быть проведено по желанию родителей (лиц, их заменяющих) на основе двухстороннего договора за плату. И, хотя разработан полный перечень дополнительных платных образовательных услуг и пример расчета расценок на дополнительные платные услуги, оказываемые государственными образовательными учреждениями, не существует единых для всех школ расценок. Каждая школа должна разрабатывать свои расценки с учетом имеющейся материально-технической базы, педагогического потенциала и количества дополнительных часов сверх школьной программы.<sup>67</sup>

### ***Доступность образования***

По данным ЮНИСЕФ, в Таджикистане около 90% мальчиков и только 75% девочек получают обязательное 9-летнее образование. Но в сельских районах охват неполным средним образованием девочек ниже. Количество девочек в старших классах заметно снижается, и гендерный разрыв по сравнению с младшими классами увеличивается в несколько раз. Уменьшение количества обучающихся девочек больше всего наблюдается в регионах с религиозным и консервативным населением. Девочки покидают школу после 5-6 класса и получают неофициальное религиозное образование. В некоторых районах посещаемость школ

---

<sup>65</sup> Альтернативный доклад о ходе выполнения Республикой Таджикистан Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах, 2006

<sup>66</sup> Там же

<sup>67</sup> Там же.

девочками является очень низким, например Вахшский район Хатлонской области, где образованием охвачены всего 59% девочек<sup>68</sup>.

Необходимо отметить и то, что «в Таджикистане существуют глубоко укоренившиеся традиции в отношении роли женщины в обществе, взрослые считают, что существующее сейчас образование не гарантирует получение хорошей работы. Таким образом, поскольку получение образования уже не считается пропуском в жизнь за пределами дома для девочек, они возвращаются к традиционной роли в доме, которой можно обучиться, так сказать без отрыва от работы. Многие родители по существу говорили, что продолжение их дочерью образования в школе приносит мало пользы и будет лучше для неё и для её семьи, если девочка будет учиться шить, вышивать, печь, делать уборку.

Для девочек, которые оставили учебу в школе, жизнь вне школы сильно отличается от того времени, когда они учились в школе. Дома на них возлагают обязанности по уборке дома, приготовлению пищи и присмотру за младшими братьями и сестрами. У них остается лишь немного времени на общение со сверстниками, и их общение с представителями противоположного пола весьма ограничено. А на поставленный вопрос: «Хотели ли бы вы что-либо изменить в своем сегодняшнем положении?», девочки отвечают, что ничего менять не хотят. Взгляды, выражавшиеся девочками в отношении гендерных вопросов, соответствовали традиционным гендерным ролям в стране. По сути, они передают свое будущее в руки родителей, которые должны подыскать для них подходящих мужей.

Кроме того, в Таджикистане отмечается отсутствие достоверных официальных статистических данных об образовании девочек, частично это результат распространенных культурных традиций, связанных с браком и регистрацией рождений, которые затрудняют сбор демографических данных<sup>69</sup>.

Правительство Республики Таджикистан принимает специальные меры для усиления подготовки высококвалифицированных специалистов для сельской местности из числа женщин. С мая 1997 года установлена президентская квота по приему в Вузы девушек из отдаленных районов без вступительных экзаменов. Однако, квота выполняется только на три четверти, кроме того, из поступивших 7% девушек бросили учебу, в основном, по причине замужества. Девушки, поступившие по квоте, часто отстают в учебе, т.к. получили слабую общеобразовательную подготовку в сельской школе<sup>70</sup>.

Признавая проявляемое государственными структурами Таджикистана внимание к гендерным проблемам в системе образования, нужно отметить, что реализация намеченных мер во многом зависит от финансирования, которое на данном этапе все еще является ограниченным.<sup>71</sup>

Мониторинги, проведенные в международными организациями в школах Таджикистана, показали, что в некоторых из них почти не встретишь как учащихся девочек, так и учителей-женщин. Виной тому - превратные представления о том, какое место должна занимать женщина в обществе.

В некоторых школах Исфаринского района, особенно джамоата Чоркух, Согдийской

---

<sup>68</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009;

<sup>69</sup> Дайджест публикаций по исследованиям детей №2 ЮНИСЕФ, Таджикистан

<sup>70</sup> Альтернативный доклад о ходе выполнения Республикой Таджикистан Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах, 2006

<sup>71</sup> Таджикистан на пути к гендерному равенству, Душанбе 2003, стр.51.

области вообще нет учителей женщин. Это регионы с наиболее религиозным и консервативным населением. У них бытует неверный стереотип о том, что девочке необязательно обучаться. Большинство девочек там получают неофициальное религиозное образование в частных домах, и после 5-6 класса не посещают среднюю школу<sup>72</sup>.

27 девочек в возрасте 12-16 лет из кишлака Лангар Гиссарского района не посещали школу, т.к. им не разрешали родители. После проведения разъяснительных бесед и встреч с родителями 25 девочек вернулись в школы и в 2008 году две из них поступили в педагогическое и медицинское училища впервые в истории этого кишлака. В ряде случаев правоохранительные органы были вынуждены возбудить уголовные дела в отношении родителей<sup>73</sup>.

Многие ученики лишены образования в связи с отдаленностью места проживания от школы. В советские времена был организован транспорт для детей, если школа находилась более чем в 3 километрах от дома. К сожалению, сейчас такая практика не сохранилась, что препятствует получению образования, как девочками, так и мальчиками, в отдаленных горных селениях<sup>74</sup>.

Также особо следует отметить проблему образования детей улицы и безнадзорных детей. В частности, в Таджикистане существуют НПО, которые работают с данной категорией детей. На базе организаций проводится программа по восполнению пропущенной школьной программы и реинтеграции детей в общеобразовательную систему. Проводятся индивидуальные занятия для детей, которые отстали от своих сверстников, а также детей, которые никогда не учились. Однако есть проблема с тем, что организации не имеют полномочий выдавать документы о получении образования. До 2006 года дети сдавали экзамены экстерном и интегрировались в общеобразовательные школы по возрасту. На данный момент возникла иная проблема. В течение последних 3-х лет действует запрет на сдачу экзаменов экстерном на основании приказа Министра образования РТ. Данный приказ противоречит закону РТ «Об образовании», в котором прописана возможность сдачи экзаменов экстерном. Теперь на основании приказа об отмене экстерна, дети не имеют возможности сдать экзамены и посещать общеобразовательные школы. Дети, не имеющие образования и отставшие по разным причинам от своих сверстников, не имеют также возможность посещать вечерние школы в виду их отсутствия. Местные органы образования, которые должны обеспечить процесс образования детей, отказываются выполнять свои обязанности, аргументируя тем, что у детей нет документов и большие пропуски, которые говорят о невозможности обучать их по возрасту в соответствующем классе, даже после прохождения ими данной восстанавливающей программы. Таким образом, получается замкнутый круг, вследствие чего дети лишаются своего права на образование.

### ***Насилие в школе***

К сожалению, в Таджикистане все еще наблюдаются случаи применения насилия в школе. Чаще всего это физическое, когда ученика, особенно младших классов, могут ущипнуть, ударить по голове или по рукам, используя при этом палку, а порой такое орудие воспитания, как шланг от термекса, или обозвать разными оскорбительными словами и

<sup>72</sup> <http://www.ferghana.ru/news.php?id=10125&mode=snews>

<sup>73</sup> Журнал «ЕВРОПА вчера, сегодня, завтра», сентябрь-октябрь 2008

<sup>74</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2008», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009;

нередко относящимися к ненормативной лексике. Родители в большинстве случаев об этом не знают, но даже если факты насилия станут известными, некоторые родители предпочитают не доводить дело до разбирательства для того, чтобы не испортить своему ребенку дальнейшее обучение в школе.

## **Рекомендации**

- Провести широкое исследование о ситуации с детьми, выпавшими из системы образования. Результаты исследования предоставить всем ответственным государственным органам
- Государственным структурам создать условия в соответствии с Конвенцией о правах ребенка по получению достойного образования всеми детьми, особенно в сельской местности
- Правительству необходимо разработать систему социальной защиты для людей выпавших из системы образования и принять шаги по продвижению внутреннего рынка труда
- Активизация местных сообществ и родителей по привлечению детей в школы, а так же разработать план действий для заинтересованного окружения по работе с детьми, выпавшими из системы образования.
- Активизация самих детей выпавших из системы образования и их стимулирование к проявлению интереса к получению качественного образования, через привлечение детей в созданные спортивные кружки,
- Создание благоприятного климата и условий на местах для получения доступа к качественному образованию
  
- Создать заочные и вечерние школы на местах для детей выпавших из системы образования
- Ввести в штатное расписание общеобразовательных школ дополнительные штатные единицы социального работника и психолога в целях предотвращения исключения детей и непосещения детьми школ
- Создать и внедрить факультативные и коррекционные классы для детей из группы риска
- Принять меры по возвращению в школу детей, выпавших из системы образования и принять профилактические меры для того, чтобы дети не бросали учебу
- Разработать программу для восполнения пропущенной школьной программы, учитывая педагогическую запущенность детей, выпавших из системы образования и работающих детей
- Разработать план действий направленный на работу и поддержку детей и семей из группы риска
- Поддерживать бедные семьи социальным обеспечением и дополнительным финансированием
- Привлекать гражданское общество в процесс решения проблем оставления школы
- Стимулировать родителей быть более вовлеченными с образование своих детей
- Использовать влияние авторитетных личностей в разъяснении родителям и детям места и роли образования в развитии личности и общества

## **5. Запрет применения детского труда (Статья 32 КПП)**

*Гульджахон 10 лет, она перестала посещать школу. Занимается попрошайничеством. Живет с матерью и 6 - летней сестрой. Отец бросил семью и женился на другой женщине. Гульджахон не нравится ее занятие, потому что все ее подружки, одноклассники и соседи презирают и насмеваются над ней. Даже ее отец, когда проходит мимо, делает вид, что не знает ее и подает ей милостыню. «Я плачу, мне очень плохо от такой работы. Иногда люди бьют меня, мальчики швыряют камни. А хозяин базара постоянно выгоняет нас, и только когда у него хорошее настроение, дает немного денег. А так все очень тяжело. Когда я плачу и отказываюсь идти на базар, мама меня утешает, и все равно отправляет на базар. В день зарабатываю 1 сомони (\$0,3), который отдаю маме, и она покупает муку, чтобы испечь лепешки. Если принесу больше 1 сомони, то она дает мне половину денег» - говорит Гульджахон.*

**Гульджахон, Курган-Тюбе**

### **Статья 32**

*1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.*

*2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:*

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;*
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;*
- c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.*

### **Статья 34**

*Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:*

- a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;*
- b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;*
- c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.*

Проблема детского труда является одной из самых актуальных проблем в Таджикистане. Труд детей в стране используется еще со времен советского союза, когда детей привлекали работать на хлопковые поля и в семейное хозяйство.

Основное количество работающих детей составляют мальчики. Большая часть детей начинает свою трудовую деятельность в 10-12 лет, а преобладает среди работающих детей возрастная группа 14-16 лет. Статистические данные о численности работающих детей в Таджикистане не публикуются в статистических сборниках, однако Госкомстат собирает эти данные в ходе проведения обследования домохозяйств<sup>75</sup>.

Основная сфера, в которую привлекаются работать дети, является неквалифицированная работа в сфере услуг. Дети трудятся в больших рынках, возят тележки, работают грузчиками, моют машины, занимаются розничной продажей, работают в сфере транспортных услуг в микроавтобусах, заправщиками на заправках и т.д. Основная часть работающих детей получает за свою работу деньги. Исключением являются дети, которые работают в семейном бизнесе, их заработок стекается в семейный бюджет, который тратится на потребности и нужды ребенка. Девочки получают меньше денег за свою работу, чем мальчики. Данная разница в основном вызвана гендерной специализацией различных видов труда и менее продолжительным рабочим днем девочек.

Детский труд также широко используется в сельском хозяйстве, в основном на хлопковых полях. В Таджикистане хлопок является основной сельскохозяйственной продукцией составляющей примерно 11% ВВП страны. Примерный возраст детей работающих на хлопковых полях 12-18 лет, однако, по словам учителей некоторых школ, на уборку хлопка привлекались также дети, учащиеся во втором классе. Период работы на хлопковых полях с сентября по декабрь месяц. Во время сбора хлопка дети ограничены в своем праве на образование поскольку целыми днями находятся на хлопковых полях. На полях дети работают в неблагоприятных условиях, среди которых очень жаркая погода, плохое качество еды и воды, отсутствие необходимых медикаментов.

По данным Environmental Justice Foundation, дети Таджикистана собирают до 40% урожая хлопка, получая за это 20 долларов за три-четыре месяца работы, если им вообще платят<sup>76</sup>. При опросе родителей и школьников выяснилось, что из-за сбора "белого золота" дети пропускают до 380 учебных часов в год. Некоторые из учеников из-за сбора хлопка отсутствовали на занятиях в течение одной трети учебного года<sup>77</sup>. За отказ от работы, детей в основном пугают двойками и исключением из школы.

Как показало исследование МОМ и «Pulse educational reforms support unit», в 2003 году несмотря на запрет 72 % школьников исследуемых регионов были привлечены к сбору хлопка. Наблюдатели отметили, что из 210 тыс. собирателей хлопка в одном регионе 150 тыс. составляли дети 6-11 классов.

В 2007 году правоохранительные органы нашли доказательства того, что органы местной власти приказали школам посылать детей работать на поля, под предлогом летних каникул<sup>78</sup>.

В этом же году, за целый день работы на поле каждый школьник мог собирать не больше 15 кг хлопка. Дети получали за 1 кг 13 дирам (около 0,037\$), а иногда, денег за свой труд

---

<sup>75</sup> Экспресс-оценка детского труда в городах Таджикистана (Душанбе, Курган-Тюбе), МОТ-ИПЕК, НИЦ Шарк, Душанбе 2006

<sup>76</sup> Environmental Justice Foundation, report "Children behind our cotton".

<sup>77</sup> Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2007 год, Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2008

<sup>78</sup> Environmental Justice Foundation, report "Children behind our cotton".

дети не получали. Некоторые дети даже и не знают, что могут и имеют право получать деньги за свой труд. Ученики работали на полях целый день, добирались на поля пешком, а питание приносили из своих домов.

В соответствии с Законом РТ «Об образовании» в образовательных учреждениях не допускается привлечение учащихся и воспитанников на сельскохозяйственные и иные работы, не связанные с учебным процессом. Таким образом, в январе 2006 года президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном был издан Указ, запрещающий привлечение учащихся к различного рода работам, наносящим ущерб учебному процессу на протяжении учебного года. 14 сентября 2007 года президентом было проведено рабочее совещание по вопросам сбора урожая хлопка и других сельскохозяйственных культур, где он также дал указание категорически запретить привлечение школьников к сбору хлопка. Однако Указ Президента не выполнялся в полной мере, и повсеместно наблюдалась ситуация, когда школьников и студентов привлекали к работе на хлопковых полях. В результате вместо того, чтобы учиться, дети "помогали" в сборе хлопка. О том, что президент и Министерство образования категорически запрещали использовать детский труд на хлопкоуборочных работах, некоторые учителя не знали<sup>79</sup>.

На хлопковых полях также работали студенты, не достигшие совершеннолетнего возраста, которые трудились сверх нормы рабочего времени, не имея никаких отпусков в выходные и праздничные дни, получая за это мизерную плату. Кроме того, со студентами не заключается трудовой договор на хлопковые работы, как этого требует трудовое законодательство. В 2007 году за отказ участвовать на хлопковой страде были отчислены 58 студентов ВУЗов Согдийской области<sup>80</sup>.

Особо следует отметить сексуальную эксплуатацию детей. В Душанбе, и в Курган-Тюбе были выявлены дети-коммерческие секс-работники обоего пола. Возраст - от 13 до 18 лет, девочек больше чем мальчиков. Девочки – выходцы из малообеспеченных, неполных семей. Дети работают в основном под руководством взрослых<sup>81</sup>.

Основное количество детей работают в неблагоприятных условиях труда, среди которых можно отметить работу на улице, плохие санитарные условия, холод, жару, отсутствие подходящей одежды, недостаточное и неполноценное питание, дорожно-транспортные происшествия, перегрузы, насилие на улицах и отсутствие защиты, унижения и оскорбления, ночная и длительная работа. Некоторые дети имеют чрезмерно продолжительный рабочий день, и работают более 10 часов в день, что в свою очередь препятствует обучению детей и приносит вред их здоровью.

Основными недостатками условий труда детей являются:

- нелегальный статус, из-за чего работающие дети лишены защиты;
- ночная работа;
- перегрузки: тележники тащат тележки с грузом более 70-120 кг на расстояние более 1 км.;

---

<sup>79</sup> Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2007 год, Бюро по правам человека и соблюдению законности.

<sup>80</sup> Соблюдение прав студентов во время хлопкоуборочной кампании в Согдийской области.

<sup>81</sup> Экспресс-оценка детского труда в городах Таджикистана (Душанбе, Курган-Тюбе), МОТ-ИПЕК, НИЦ Шарк, Душанбе 2006

-отсутствие возможности в случае необходимости получения профессиональной медицинской помощи<sup>82</sup>.

Основным фактором, который обуславливает распространение детского труда, является плохое экономическое положение населения. Дети в основном работают для того, чтобы обеспечить семью продуктами. В таких семьях уровень дохода является очень низким, родители часто являются безработными либо с низкими зарплатами. Много детей в неполных семьях и в семьях, где отец находится в трудовой миграции. Бедность вынуждает работоспособных мужчин выезжать на заработки в другие страны, в основном в Российскую Федерацию. В результате не хватает рабочей силы, и этот пробел вынуждены заполнить женщины и дети.

Детский труд на хлопковых полях используется в связи с тем, что фермеры больше не готовы работать за малые деньги или бесплатно, либо получать плату в виде сухих стеблей хлопка используемых в качестве топлива в сельской местности.

### ***Законодательство РТ регулирующее вопросы детского труда***

В национальном законодательстве РТ отсутствует четкое запрещение детского труда. Трудовой кодекс не определяет формы принудительного труда и не дает никакого определения понятия «принудительный труд». Более того, отсутствуют указания относительно толкования данного понятия<sup>83</sup>.

Некоторые формы наихудшего детского труда подпадают под уголовно-наказуемые деяния в уголовном законодательстве. Статьи, затрагивающие наихудшие формы детского труда включают в себя: 1) Статья 122. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; 2) Статья 130. Похищение человека; 3) Статья 132. Вербовка людей для эксплуатации; 4) Статья 140. Понуждение к действиям сексуального характера (наказывается лишением свободы до 2 лет); 5) Статья 238. Вовлечение в занятие проституцией; 6) Статья 241. Незаконное изготовление и распространение порнографических материалов или предметов. Другие формы наихудшего детского труда, такие как вовлечение детей в незаконную деятельность, включая производство и реализацию наркотических веществ, все формы рабства (долговое рабство, рабство) и вовлечение детей в участие в вооруженных конфликтах не нашли своего адекватного отражения в национальном законодательстве.

Постановление государственного комитета по труду СССР и ВЦСПС от 10.09.80, № 283-П-9, «список предприятий, профессий и работ с тяжелыми и опасными условиями труда, на которые запрещен прием лиц младше 18 лет», не обновлялся последние 27 лет и таким образом не отвечает современным международным стандартам<sup>84</sup>.

### **Рекомендации**

- введение в Трудовом кодексе РТ всеобъемлющего определения понятия «принудительного труда» и его четкое запрещение в рамках Уголовного кодекса РТ;
- включить в уголовное законодательство положения запрещающие вовлечение детей в незаконную деятельность, включая производство и продажу наркотических

---

<sup>82</sup> Экспресс-оценка детского труда в городах Таджикистана (Душанбе, Курган-Тюбе), МОТ-ИПЕК, НИЦ Шарк, Душанбе 2006

<sup>83</sup> По информации ОО «Центр по правам человека»

<sup>84</sup> Там же.

веществ, все формы рабства (такие как долговая кабала, рабство) и использование детей в вооруженных конфликтах;

- необходимо разработать систему норм о запрещении всех форм детского труда направленную на:
  - а) выявление и расследование случаев наихудших форм детского труда;
  - б) создание механизмов защиты в случаях принудительного и других форм детского труда;
- необходимо разработать и обновить список опасных работ в форме национального закона и положения или соответствующими властями, после согласования с заинтересованными организациями работодателями и работников, принимая во внимание международные стандарты;
- необходимо всемерно способствовать увеличению семейных доходов населения РТ, для этого разработать программы поддержки семьи;
- необходимо разработать ряд мер по поддержке родителей работающих детей; обучению родителей в области защиты прав ребенка, информированию населения об опасностях детского труда;
- необходимо всемерно поддерживать образование девочек и в целом образование женщин;
- необходимо активизировать работу по снабжению школ школьными формами, учебниками, которые должны быть бесплатными для наиболее бедных семей и семей с женщинами во главе;
- необходимо создать и расширить сеть дошкольных классов с широким доступом детей включая детей родителей-мигрантов близлежащих к школе мест;
- необходимо организовать бесплатные курсы в школах (иностранные языки, компьютер), кружки;
- необходимо инициировать разработку институциональных подходов в масштабах страны к решению проблемы детского труда, и особенно его наихудших форм;
- необходимо осуществить всестороннюю программу в целях активного продвижения интересов детей (эдвакаси) в поддержку ликвидации наихудших форм детского труда;
- социальные службы и службы защиты детства должны разработать и внедрить конкретные программы в общинах, направленные на решение проблемы ликвидации детского труда;
- необходимо проводить программы обучения для работников правоохранительных органов о детском труде и его наихудших формах;
- школы и внешкольные детские учебные центры, центры творчества, приюты для уличных детей должны внедрить обучающие программы для работающих детей по выживанию, самозащите и безопасности.

## **6. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних (Статьи 37, 40 КНР)**

### ***Статья 37***

*Государства-участники обеспечивают, чтобы:*

*а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;*

*б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;*

*с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;*

*д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.*

#### **Статья 40**

*1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.*

*2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:*

*а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;*

*б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:*

*i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;*

*ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;*

*iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим*

*интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;*

*iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;*

*v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;*

*vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;*

*vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.*

*3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:*

*a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;*

*b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.*

*4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.*

В последние несколько лет в Таджикистане идет реформа системы защиты прав ребенка, в том числе и системы ювенальной юстиции. На данный момент в стране нет специализированных судов по делам несовершеннолетних. Дела несовершеннолетних нарушивших закон и по возрасту подпадающих под уголовное законодательство рассматриваются в рамках судов общей юрисдикции. Дела несовершеннолетних совершивших противоправные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность, а также рассмотрение дел о поведении, отклоняющемся от дозволенного правовыми нормами или нормами морали, и об антиобщественных действиях рассматриваются на заседаниях Комиссий по правам ребенка. Дела рассматриваемые на заседаниях Комиссии по правам ребенка рассматривались на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних, которая в соответствии с Постановлением Правительства РТ №377 от 1 августа 2008 года была упразднена, а ее функции были переданы Комиссии по правам ребенка при Правительстве РТ.

Анализы, проведенные международными организациями и НПО, показали, что состояние «ювенальной юстиции» в Таджикистане является неэффективной.

План действий по защите прав ребенка на 2003-2010 годы предусматривал ряд мер направленных на усовершенствование системы ювенальной юстиции в Таджикистане. В рамках реализации в 2003-2005 плана планировалось создать для несовершеннолетних девочек отдельную воспитательную трудовую колонию. Однако на момент подготовки данного доклада отдельной воспитательную трудовую колонию для девочек в Таджикистане не существовал. Все осужденные девочки отбывают наказание в женской колонии города Нурек, в отдельно выделенном помещении.

В Таджикистане действуют два приемника-распределителя для несовершеннолетних: один в г. Душанбе, а второй в г. Худжанд (Согдийская область). В приемнике города Душанбе началось реформирование, вследствие чего приемник будет работать как дневной центр. В 2003-2004 году в рамках Плана действий планировалось создание приемника-распределителя для несовершеннолетних в г. Курган-Тюбе. Данная инициатива также не нашла реализацию на практике, поскольку Правительство не располагает достаточными финансовыми ресурсами для создания еще одного приемника для несовершеннолетних.

План предусматривает в течении всего срока реализации действий в спецучреждениях проведение Дней открытых дверей для спонсоров и наблюдателей. К сожалению, дней открытых дверей в закрытых учреждениях не бывает, а для того, чтобы попасть в спецучреждения необходимо письменное согласие из министерства образования. Таким образом, общественный контроль за закрытыми учреждениями в Таджикистане отсутствует.

### *Детская безнадзорность*

Одним из факторов влияющих на детскую преступность и вводящих детей в зону риска является детская безнадзорность. Тяжелая экономическая ситуация в стране, трудовая миграция, ослабление основных секторов жизнедеятельности населения являются основными причинами растущей детской безнадзорности. Такие дети в силу различных причин оставшись без присмотра попадают под влияние взрослых, подстрекающих, а иногда принуждающих их к совершению правонарушений. Беспризорные дети довольно часто становятся жертвами насилия, эксплуатации и других преступлений.

Больше всего уличные дети подвергаются насилию со стороны правоохранительных органов (милиционеров), более старших детей и неформальных лидеров (в народе их называют рэкетирами)<sup>85</sup>.

План действий по защите прав ребенка в период 2003-2004 гг. предусматривал разработку форм статистического учета о положении беспризорных и бродяжничающих детей. Однако, до настоящего времени в республике не существует данных хотя бы о приблизительном количестве уличных детей. Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) отдела внутренних дел ведёт учет только тех детей, которые совершили какие-либо преступления, куда могут войти как уличные дети, так и не уличные, в том числе и из благополучных семей. Трудность в определении примерного количества уличных детей во многом связана с тем, что до настоящего времени в республике не существует общепринятого понятия уличных детей и критерии их определения<sup>86</sup>.

---

<sup>85</sup> «Комплексное исследование по ситуации с уличными детьми в городах Куляб, Курган-Тюбе, Ходжент и Душанбе». Центр стратегических исследований при Президенте РТ, Душанбе-2007.

<sup>86</sup> «Ситуация с соблюдением прав человека в Таджикистане, 2007», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2008.

Среди безнадзорных и беспризорных детей в последние годы, возросло количество бывших воспитанников детских домов и школ – интернатов. Наиболее частой причиной безнадзорности бывших воспитанников интернатов является жестокое отношение к ним со стороны воспитателей и учителей<sup>87</sup>. В Таджикистане появилась «новая» проблема среди детей – безнадзорные девочки, что является одним из важных источников в преступной торговле «живым» товаром. Кроме того, среди этих девочек высоким является уровень гинекологических заболеваний<sup>88</sup>.

По информации отдела по борьбе с преступлениями и правонарушениями среди несовершеннолетних Управления внутренних дел Душанбе, возраст беспризорников – от шести до восемнадцати лет, которые в основном занимаются попрошайничеством<sup>89</sup>.

### *Детская преступность*

По информации министерства внутренних дел Таджикистана, в 2007 году подростками было совершено 619 преступлений, что на одиннадцать случаев больше, чем за аналогичный период 2006 года. Особый рост подростковой преступности был отмечен в Согдийской, Горно-Бадахшанской автономной областях и районах республиканского подчинения, в частности, в Гиссарском районе, где было зафиксировано шестнадцать правонарушений, совершенных подростками. А вот в столице Таджикистана и Хатлонской области наблюдается снижение детской преступности. Согласно сводкам МВД, в 2007 году в Душанбе было зарегистрировано сто двадцать восемь подростковых преступлений, что на восемьдесят случаев меньше, чем в 2006 году. В 2007 году в республике жертвами преступлений стали 258 подростков, годом ранее аналогичный показатель был меньше более чем на шестьдесят случаев. Чаще всего подростки совершают кражи<sup>90</sup>.

### *Рассмотрение дел несовершеннолетних совершивших правонарушения до достижения возраста уголовной ответственности на заседаниях Комиссий по делам несовершеннолетних (КДН)*

Дела несовершеннолетних, совершивших правонарушение, в течение длительного времени рассматривались на заседаниях Комиссий по делам несовершеннолетних, которые по результатам рассмотрения выносили свои решения.

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики по поддержке семьи и детства и реформирования системы управления защитой прав и интересов ребенка Правительство Таджикистана предприняло ряд мер, как на уровне законодательства, так и правоприменительной практики. Правительство РТ своим Постановлением №377 от 1 августа 2008 года упразднило Комиссию по делам несовершеннолетних, функции и полномочия которой были переданы Комиссии по правам ребенка при Правительстве РТ. В соответствии с данным постановлением Положение о Комиссиях по делам несовершеннолетних утратило свою силу. Несмотря на то, что были сделаны определенные шаги в сторону развития реформы, в целом процесс реформы проходит очень медленно. Все КДН страны реформируются в Отделы по правам ребенка, однако,

---

<sup>87</sup> «Правонарушения детей и эффективность ювенальной юстиции в Таджикистане», Save the children, 2007

<sup>88</sup> Там же.

<sup>89</sup> «Беспризорность и детская преступность представляют серьезную угрозу здоровью Таджикской нации», Ольга Сенчук. Доступно на сайте <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1204873080>

<sup>90</sup> Там же

несмотря на то, что деятельность КДН была упразднена принятием нового Положения о Комиссии по правам ребенка<sup>91</sup>, система рассмотрения дел несовершеннолетних в конфликте с законом все еще работает по старой схеме.

### *Права несовершеннолетних*

Каждый человек имеет право на справедливое судопроизводство, а также на то, чтобы быть уведомленным о своих правах. Однако как показывают исследования, несовершеннолетние о своих правах не уведомляются.

На практике несовершеннолетние не представлены адвокатом и зачастую их интересы представляются родителями или иными законными представителями. Обязательное участие адвоката по делам несовершеннолетних не достигших возраста уголовной ответственности в законодательстве РТ не предусмотрено, и это не смотря на то, что дети могут лишиться свободы до 3 лет. В некоторых случаях интересы несовершеннолетних защищали адвокаты-представители НПО со стороны проекта Альтернатив ювенальной юстиции.

В Таджикистане, право на подачу апелляции в вышестоящую инстанцию практически не используется. Родители несовершеннолетних, столкнувшихся с системой юстиции, отметили нежелание обжаловать решения КДН, поскольку, по их мнению, столкновения с инстанциями отнимает лишнее время и силы.

### *Направление несовершеннолетних в закрытые учебно-воспитательные учреждения*

На практике очень часто дети направляются в специальные учебно-воспитательные учреждения не по причинам совершения общественно-опасных деяний, а незаконно - по просьбе своих родителей. Данный факт обуславливается тем, что родители не могут самостоятельно справиться со своими детьми, дети не посещают школу, не слушают своих родителей. Также причиной желаний родителей поместить своего ребенка в специальное учебно-воспитательное учреждение является финансовая несостоятельность населения по обеспечению своих детей всем необходимым. Следует отметить, что мнение детей при вынесении решения о направлении их в специальное учебно-воспитательное учреждение не учитывается, что является нарушением принципов Конвенции о правах ребенка<sup>92</sup>.

Целью помещения ребенка в специальные учебно-воспитательные учреждения является предупреждение безнадзорности и правонарушения, хотя на практике такая работа не проводится. Попадая в такие учреждения, ребенок просто изолируется на определенное время от общества. В данный период разрывается нить между ним и членами его семьи, так как он не может самовольно покинуть стены спецучреждения.

### *Влияние специальных учебно-воспитательных учреждений на дальнейшую жизнедеятельность несовершеннолетних*

Как было описано выше, пребывание в специальных учебно-воспитательных учреждениях не «исправляет» ребенка, а, наоборот, больше затягивает его в зону риска. Многие дети после возвращения из спецучреждений в семью продолжают нарушать закон и, к сожалению, в более серьезной степени.

---

<sup>91</sup> Принято постановлением №377 от 1 августа 2008.

<sup>92</sup> «Соблюдение прав ребенка в деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009.

Согласно Положению о Спецшколе<sup>93</sup> и Уставу СПТУ<sup>94</sup> несовершеннолетние выпускаются домой по решению КДН и Педагогического совета, утвержденного директором школы. После освобождения детей из спецшколы по месту проживания обеспечиваются условия жилья, образования и обеспечения местом работы. За данную деятельность отвечают общеобразовательные школы, Отделы образования и КДН, определившие ребенка в учреждение. Выпускник СПТУ в целях обеспечения рабочим местом по месту проживания со стороны КДН направляется в строительные организации и в другие организации по специальности<sup>95</sup>.

Администрация Спецшколы и СПТУ обязаны заблаговременно уведомить до выпуска несовершеннолетнего письменно родителей или лиц, их заменяющих, КДН, органы внутренних дел, а также Отделы образования по месту жительства в целях будущего размещения несовершеннолетнего.

Несовершеннолетние, которые не имеют родителей или лиц, их заменяющих, отправляются в другие общие учебно-воспитательные учреждения. При этом в обязанности КДН и Отдела Образования входит в процессе реинтеграции обеспечение ребенка местом проживания, условиями жизни и обеспечение местом работы или, если ребенок захотел продолжить свое обучение, способствовать получению им образования.

На практике, в год один раз проводится заседание КДН, которое происходит в стенах Спецшколы и имеет формальный характер. Вызываются ребенок и его родитель, и принимается решение, что ребенок выпускается и возвращается домой, однако, ни представители КДН, ни представители Отдела Образования абсолютно не затрагивают вопросы касательно определения его будущего (продолжение образования, обеспечение детей жильем и т.д.)<sup>96</sup>.

СПТУ своим выпускникам совместно с КДН в соответствии с Положением о Выдаче паспортов в РТ выдает паспорт несовершеннолетнему<sup>97</sup>. Однако, на практике при выпуске из спецучреждений некоторые дети не имели документа, удостоверяющего их личность.

Администрация Спецшколы обязана в течение одного года держать связь с организацией, где работает несовершеннолетний, и посредством КДН и отделами внутренних дел собирать информацию о жизнедеятельности ребенка. На практике судьба детей абсолютно не прослеживается, администрация Спецшколы не владеет информацией о том, как сложилась дальнейшая судьба того или иного ребенка. Нет никакой связи с теми учебными учреждениями, куда поступил ребенок или с тем местом, где он работает. Ни КДН, ни Инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) не владеют информацией о том, как сложилась судьба ребенка, который был выпущен из Спецшколы или СПТУ. Здесь стоит отметить и тот факт, что оба эти учреждения не имеют достаточного финансирования для того, чтобы проводить такую работу<sup>98</sup>.

### *Нарушение прав несовершеннолетних во время пребывания в специальных учебно-воспитательных учреждениях*

<sup>93</sup> Положение о Специальной школе для несовершеннолетних нуждающихся в особых условиях воспитания, пункт 3.8.

<sup>94</sup> Устав СПТУ №1 для несовершеннолетних нуждающихся в особых условиях воспитания.

<sup>95</sup> Там же, пункт 4.20.

<sup>96</sup> «Соблюдение прав ребенка в деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009.

<sup>97</sup> Устав СПТУ №1 для несовершеннолетних нуждающихся в особых условиях воспитания, пункт 4.26.

<sup>98</sup> «Соблюдение прав ребенка в деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних», Бюро по правам человека и соблюдению законности, Душанбе 2009.

Согласно информации НПО, дети отметили нежелание возвращаться в спецучреждения.

Несовершеннолетние рассказывали, как они многократно наказывались за различные нарушения правил, таких, как плохо убранное помещение, попытки сбежать из спецшколы, драки, невыполнение домашней работы, нарушение тишины и т.д. В качестве меры наказания за нарушение правил детей закрывали в комнате либо в подвале, заставляли шагать и отжиматься, били палкой, заставляли мыть полы и т.д.<sup>99</sup>.

Несовершеннолетние также отметили, что за несоблюдение внутреннего распорядка к ним применяли такой вид наказания, как отказ в посещении семьи. Некоторые родители детей, находившихся в спецучреждениях, отметили, что их дети подвергались насилию не только со стороны воспитателей, но также и стороны воспитанников<sup>100</sup>.

Респонденты, помимо применения наказания в спецучреждениях, также отметили и наличие так называемой «трудотерапии». Несовершеннолетние привлекались к работе в саду и в огороде: дети копали и высаживали огород; заливали цемент, убирали участки в учреждениях, занимались ремонтом, мыли полы, причем за выполненную работу вознаграждения не получали<sup>101</sup>.

Следует отметить тот факт, что после смены администрации Спецшколы применение насилия в отношении несовершеннолетних прекратилось, а нынешняя администрация пытается создать наиболее благополучные условия нахождения детей. Но, тем не менее, нахождение в закрытых учреждениях для детей является неблагоприятным, и следует прибегать к альтернативным мерам применения наказания в отношении несовершеннолетних.

## **Рекомендации**

1. Необходимо усилить правовое просвещение в общеобразовательных школах;
2. Необходимо привлечь территориальные структуры к воспитательному процессу (хукуматы, махаллинские советы, ИДН);
3. Необходимо создать рабочие места для подростков и создание льгот данным производственным единицам;
4. Необходимо создать в государственном масштабе правовое обеспечение трудовой деятельности подростков;
5. Необходимо разработать систему материальных стимулов трудовой деятельности подростков;
6. Необходимо привлечь советы старейшин и представителей духовенства к благотворительной и воспитательной деятельности с детьми;
7. Необходимо проводить профилактику неблагополучных семей, а также по мере возможности оказывать поддержку таким семьям;

---

<sup>99</sup> Там же.

<sup>100</sup> Там же.

<sup>101</sup> Там же.

8. В состав Отделов по Правам Ребенка необходимо включить социальных работников, которые до проведения заседания имели бы возможность тщательно изучить окружение, в котором находится ребенок (семью, школу, соседей и т.д.). Необходимо, чтобы Комиссия имела право рассматривать дела только после проведения оценки и дачи заключения, и данное заключение учитывалось в ходе принятия решения.
9. Необходимо урегулировать основы деятельности внесудебного рассмотрения дел несовершеннолетних на уровне закона;
10. При рассмотрении дела несовершеннолетнего должны соблюдаться процессуальные гарантии, предусмотренные для несовершеннолетних при судебном разбирательстве;
11. Перед направлением в специальные учреждения закрытого типа, а также при рассмотрении любого дела в отношении несовершеннолетнего, подозреваемого в совершении правонарушения необходимо обязательное медицинское обследование ребенка и консультация детского психолога.
12. Следует обеспечить обязательное участие адвоката при рассмотрении дел о правонарушениях несовершеннолетних на заседаниях Комиссии по правам ребенка (КПР). Государству необходимо обеспечить доступ к услугам защитника на бесплатной основе.
13. При принятии решения по делу несовершеннолетнего необходимо принимать во внимание мнение ребенка и учитывать при этом его наилучшие интересы.
14. В Положении Комиссии по правам ребенка (КПР) или, в случае принятия соответствующего закона, в законе необходимо четко прописать процессуальные права несовершеннолетних и их законных представителей.
15. Следует урегулировать процедуру обжалования постановлений Комиссии по правам ребенка (КПР) на уровне закона, указав при этом круг лиц, имеющих право подать жалобу на постановление КПР, сроки рассмотрения жалобы, виды решений, которые могут вынести должностные лица органа, рассматривающего жалобу. Также разработать механизм обжалования действий сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений (спецшкола, СПТУ)
16. Необходимо ограничить практику применения фактического лишения свободы (помещения в специальные учебно-воспитательные учреждения) в отношении несовершеннолетних.
17. Необходимо создать альтернативные воспитательные центры на всей территории Таджикистана в целях ликвидации практики помещения детей в закрытые специальные учреждения. Деятельность подобных центров должна быть сфокусирована на психосоциальной и реабилитационной работе.
18. Уголовный и Уголовно-Процессуальный Кодексы страны не позволяют достаточным образом применять отступление и выносить альтернативный приговор для лиц, моложе 18 лет. Необходимо внести поправки в законодательство для того, чтобы милиция, прокуроры и суды имели как полномочие, так и

обязательство направлять детей в общественные программы реабилитации, нежели чем вести судебное преследование или лишать детей свободы.

19. Необходимо обеспечить, чтобы решения в отношении любого ограничения свободы принимались компетентными независимыми органами власти, отвечающими критериям справедливого и беспристрастного суда.
20. Необходимо проводить регулярные проверки условий содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях (Спецшкола, СПТУ) в целях выявления и устранения нарушений прав ребенка в данных учреждениях;
21. В целях улучшения деятельности системы по защите прав ребенка необходимо установить механизм осуществления общественного контроля. Для этого необходимо, чтобы учреждения не были закрытыми и организации гражданского общества могли беспрепятственно их посещать.
22. Ответственным государственным органам необходимо в соответствии с законодательством прослеживать жизнедеятельность выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений.
23. Необходимо создать действенный механизм по поддержке несовершеннолетних-выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений в обеспечении жильем, образованием, трудоустройством и др. материальной поддержкой.
24. В республике необходимо создать механизм ювенальной юстиции, где центральным звеном выступит суд по делам несовершеннолетних.